

## 組訓運動團隊對中國川北劉家鎮農村 留守兒童之影響

孫佳婷 國立臺灣師範大學  
陳姍妮 新北市立淡水國中

### 摘要

由於工業化及城鄉差異等多項因素影響，造成農民工人力大量移動至沿海城市工作，而留於原戶籍地之子女便面臨長期與父母分離的困境，且因而衍生了許多教養問題，因此，農村留守兒童是當代中國複雜且亟待解決的一大課題。而體育作為一種文化載體和促進社會化的媒介，直接與間接的傳承了文化與道德的意涵，影響了人類社會的變遷，因此組訓運動團隊對於留守兒童在身心各方面的調適與發展有何影響即為本研究之重點。本研究採田野調查及文獻分析法，於2011年7月3日至7月26日實地走訪並觀察中國四川綿陽市游仙區劉家鎮農村，探討於農村組訓運動團隊的可行性及其對留守兒童社會化程度之影響。結論如下：透過規劃及整合，可發展符應當地環境狀況及人文風情之運動項目，並藉此凝聚社區、家庭與學校的力量，串連一完整教育網絡，共同關注留守兒童各方面需求，且透過組訓的教育價值，能發展留守兒童自我概念並促進社會化，提升人民素質與國家潛力，唯需建立清晰目標與溝通管道，徹底實施定期檢核，加強與外地之交流，以期發揮組訓最大功能。

**關鍵詞：**農村留守兒童、運動團隊、社會化、組訓

## 壹、緒論

在吳介民<sup>1</sup>針對當代中國農民工問題的研究中提到，中國經濟發展快速，大量流動的農民工（又稱民工）<sup>2</sup>已成為藍領勞動階級中，最重要的一個組成部分，並對中國經濟成長做出了鉅大的貢獻。民工階級是後毛時期開放國內人口流動，加上世界生產分工結構重整的產物。農民工的身分特徵，起源於毛時代的城鄉二元體制，以及嚴格的戶口管理制度。

在戶籍制度下，鄉村居民被規定為農民戶口身分。<sup>3</sup>多年來，中國龐大的農民人口當中，有很大的比例離鄉背井到經濟較為發達的地區尋找就業機會，但是他們在「旅居」的城市卻沒有當地戶籍身分。這些「外來人口」，因此被排除在移居地（旅居地）的城市福利體制之外，發達地區的公立學校經常設立障礙阻止農民工子女進入就讀，即使開放名額，也假借各種名義額外收費（例如借讀費、贊助費等等）。由於農民工複雜的背景及問題，加上政策及貧富不均等許多因素，間接導致農村留守兒童人數日益增加。

在全國婦聯所提供〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉<sup>4</sup>中，對

---

<sup>1</sup> 吳介民，〈永遠的異鄉客？公民身分差序與中國農民工階級〉，《臺灣社會學》，21.1（臺北，2011.06）：51-99。

<sup>2</sup> 農民工是在工業化過程，從傳統農民轉化為現代工人的中介身分。其是中國經濟社會轉型時期的特殊概念，是指戶籍身分還是農民、有承包土地，但主要從事非農產業、以工資為主要收入來源的人員。

<sup>3</sup> 民工雖是工人，但卻不具有「國家職工」的法律制度地位，不能享受國營部門的福利以及許多城市公共財的公平供給。因此構成所謂的二元勞動力市場。其平均工資約為一般國營部門職工的一半左右甚或更低，且在社保福利方面有極為顯著的不平等。

<sup>4</sup> 全國婦聯，〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉，[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml)，101年10月14日檢索。中華全國婦女聯合會簡稱全國婦聯，是1949年3月由中國共產黨成立的婦女組織，其基本功能是代表、捍衛婦女權益、促進男女平等，亦同時維護少年兒童權益，以及在全國女性中組織對中國共產黨和中華人民共和國政府、政策的支持，為非政府組織。

於農村留守兒童最新的定義是：「父母雙方或一方從農村流動到其他地區，孩子留在戶籍地且因此無法和父母雙方共同生活的 17 歲（含）以下未成年人」，目前中國留守兒童總數共有 5,800 萬人以上，其中 14 歲以下的留守兒童就有 4,000 多萬，目前留守兒童在全部農村兒童中比例已達 28%，意味著平均不到四個農村兒童中就有一個留守兒童。<sup>5</sup>

農村留守兒童由於成長環境與家庭教育的缺乏，產生了諸多層面的問題，如此大量且仍在增加當中的趨勢，實在不容忽視，亟需當代中國面對並提出解決之道。

然在中國當地許多的教育調查中，發現提出的政策往往無法落實，因此本研究希望藉由體育的角度觀之，試圖尋找可能協助留守兒童增加調適與發展的方法。

由於中國推展體育運動十分積極，而體育之促進社會化<sup>6</sup>及自我了解、承載文化且健全人格的特性，似乎有利於改善農村留守兒童的教育與心理問題，唯目前體育及社會學領域對此之研究尚不足。

---

<sup>5</sup> 根據〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉中，2005 年全國 1% 人口抽樣調查的數據，可以確認 0-17 周歲留守兒童在全體兒童中所佔比例為 21.72%，據此推斷，全國農村留守兒童約 5800 萬人，其中，14 周歲以下的農村留守兒童約 4000 多萬。

<sup>6</sup> 彭懷恩認為：社會化（socialization）係指一個人從生物體個人轉變成社會體個人的過程，即是人們學習與自己有關角色行為和文化之學習過程。它有兩個目的：一方面由社會角色彼此互動，以及經由傳遞新成員適當之信仰和行為，另一方面培養社會共識，確保社會繼續生存。從社會的角度來看，社會化是把新的個人納入有組織的社會生活之中和傳授社會文化的過程。從個人的角度來看，社會化是獲得自我的過程。陳奎憲則認為：所謂社會化，就是個人學習社會價值與規範的歷程，個人由此而接受社會上各種知識、技能、行為與觀念，從而圓滿參與社會生活，克盡社會一分子的職責。彭懷恩，《社會學概論》（臺北：風雲論壇，1996），37；陳奎憲，《教育社會學導論》（臺北：師大書苑，2001），176。

因此本研究採取田野調查法，於 2011 年 7 月 3 日至 7 月 26 日實地走訪並觀察中國四川綿陽市游仙區劉家鎮農村，<sup>7</sup>以了解當地留守兒童狀況，並輔以相關文獻閱讀，探討於農村組訓運動團隊的可行性及其對留守兒童社會化程度之影響，以供兩岸教育學者參考、應用。

## 貳、農村留守兒童現況概述

本研究以具高比率外移農民工及留守兒童之四川綿陽市游仙區劉家鎮農村為研究對象，劉家鎮距綿陽城區 48 公里，位於游仙區東北部，屬丘陵地帶，幅員面積 43.3 平方公里中，耕地面積占 18564 畝，林地面積 25000 畝，桑園 4830 畝，總人口 18414 人，其中農業人口占 15903 人，均為漢族。鎮轄 11 個行政村、1 個社區居住委員會，109 個村民小組，4 個居民小組。另設中學 1 所、小學 1 所、衛生院 1 所、村衛生站 11 個、敬老院 1 所以及四川省省級文物保護單位 1 個。2009 年時，全鎮工農業總產值增長 10%，農村居民人均純收入達到人民幣 5043 元，在發展特色農業及規模化家禽養殖業後，更積極於區內古蹟馬鞍寺之文物保護、開放佛教寺廟及敬老院，以求地方資源多元利用與開發。<sup>8</sup>

<sup>7</sup> 研究者在田野調查筆記中曾紀錄：「西部偏遠地區如四川、貴州皆是人力大量外移的地帶，而四川自古以來即為中國主要農業區域，歷代更有許多古都建基於此，2008 年 5 月汶川大地震造成該地嚴重受創，農村所受到的經濟與建設方面影響更為顯著，適逢『2011 第五屆兩岸同心大學生志願者西部行活動』，得以於 2011 年 7 月 3 日至 7 月 26 日與北京清華大學及四川西南科技大學成員一同深入災區進行教育研究及校園環境探勘。劉家鎮雖非震央，但也遭受極大損失，許多房屋及校舍倒塌、對外道路中斷。此次我們的研究主要採取參與觀察法，我們的教育研究隊伍前往時，劉家鎮中、小學仍處於災後重建的階段，道路仍滿是泥濘，學校建築與課室方重新修建完工不久，田野與學校只有一牆之隔，鎮內學童住處與學校距離不一，有的走路僅十分鐘路程，有的須費時一個多鐘頭，當我們抵達時，全鎮的鎮民長途跋涉聚集在新建的校舍廣場迎接我們，孩子的眼光閃爍著希望，像是許久不曾接觸過新的事物，在他們的眼底，我似乎看見了一種強烈卻又退卻的渴求，於是我開始思考，甚麼東西才能滿足他們那種從內心深處浮現的渴望？」

<sup>8</sup> 源自鎮長參閱行政資料後之口述。

中國人口數約佔全球五分之一，據估計，15 至 59 歲勞動人口大約在 2015-2020 年之間會達到最高峰，約 9.23 億人。<sup>9</sup>勞動人口所貢獻的人力是中國經濟正向發展的一大因素，隨著社經結構的改變以及貧富不均、加速的城市化，大量農村勞動力開始向城鎮轉移，由於從事之工作多屬勞力性質，且工作時間長，加上戶籍無法舉家遷移等相關社會體制因素，使得農民工必須將孩子留在農村中接受教育，在父母長期離家並與孩子兩地相隔的情況下，農村留守兒童在各層面都產生了諸多問題，包括生活、學習、心理、道德、安全及價值觀等等。

留守兒童目前主要集中分佈在四川、安徽、河南、廣東、湖南等省，父母外出打工雖然能適時解決經濟上的困難，維持孩子教育經費的來源，但人數眾多的留守兒童不但影響中國整體社會的發展，似乎更進一步造成階級再製的困境。留守兒童這個詞彙對於我們非常陌生，在許多國家中，或許有偏鄉教育及教育資源不均等的問題，但因為社會配套措施及國家福利制度等政策的推展，少有留守兒童的狀況，對此研究也不多，因此，留守兒童是當代中國一個特殊而又具探討性的議題。

留守學生所產生的問題大致可分為心理、學習、生活、社會四方面。心理方面，由於缺乏家庭的支持與重要他人的關注，容易因產生被遺棄感而抑鬱或成為內向人格，且有自覺性低、觀念偏差等狀況，進而影響外顯行為，如動機低落、犯規或者是傷害行為，從 2000 年以來，中國各級法院判決生效的未成年犯罪人數平均每年上升約 13%，而其中七成的犯罪人為留守兒童。

學習方面，由於沒有充足的社會環境條件、沒有社會角色模範（role model）<sup>10</sup>可供學習，因此常感對未來志向不清，自我概念及

---

<sup>9</sup> 全國婦聯，〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉，[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml)，101 年 10 月 14 日檢索。

<sup>10</sup> 社會學習論（social learning theory）指出社會環境對塑造及強化學習者的角色有莫大影響，而會影響學習者的角色模範包括在家庭、學校、朋輩、書本及傳媒中。

自我期望低落，需要成人多加引導並建立信心。此次調查中發現，學生雖然有夢想，但沒有把握達成，不認為自己有能力追求自己想要的生活，外在資源及重要他人<sup>11</sup>的態度影響了學生對於自我的評價，如果重要他人可以不斷鼓勵孩子並提供必要的協助，孩子的表現較易有大幅度的成長。生活方面，由於缺少規範、祖父母之教養觀念與學校有所差異，導致孩子生活較為散漫，自理能力低落。社會方面，易於退縮、被動、防備心較重，由於缺少培養社會化技能的環境，因此無法有清晰的自我定位及未來藍圖。

家庭教育為所有教育之基礎，也是人格奠基之際，農民工父母縱使非常希望能與孩子一起度過成長時光，期許孩子未來能向上流動，但現實狀況是，他們只能以物質層面滿足孩子的需求，並且常抱有彌補之心態，導致孩子對於物質需索無度；孩子長期寄居親友家或由祖父母扶養，產生了另類的隔代教育問題，且農民父母或祖父母的平均教育程度偏低，高中以下程度者共佔 94%，導致對孩子的教養問題不夠重視。即使父母希望孩子可以盡量向上攻讀學位、認為文化在農村中是必要的，但卻不知如何參與孩子的教養過程，呈現的是疏離的親子關係與不足的親職觀念。

現今，為彌補家庭教育的缺乏，中國中等以下學校常見有幾項因應措施：

- 一、加強思想道德教育，由校級教育人員教授法治課程，透過模擬法庭及革命故事演講來加強學生關愛、責任、誠實等道德觀念。
- 二、農村社區與學校、家庭共同合作，建構一完整教養網絡，整合彼此觀念，加強親職教育，要求孩子住校，由校方統一管理。
- 三、建立心理諮商室，聘請專業輔導人員為學生解決心理問題，並舉辦各式趣味活動，開展各方面能力，課後時間由教師輪流授

---

<sup>11</sup> 重要他人 (significant other) 是一個形容人際關係的用詞，為研究精神病學的美國心理學家哈利·蘇利文 (Harry Stack Sullivan) 於 1953 年提出，在社會學中，重要他人是指對一個人的自我評價與風評具有強烈影響的人。在社會心理學中，重要他人則是一個人在社會化以及心理人格形成的過程中具有重要影響的具體人物，往往包括了師長、雙親、祖父母或者其他長輩。

課，加強心理層面的培養。但由於資源不足，心理輔導人員及課程專業性不夠，因此孩子心理層面的需求仍然無法被有效解決。

調查中顯示，留守兒童最希望得到的，其實並非物質而是父母的關愛，由於父母通常一年或多年才返家一次，一周或一個月才與孩子通電一次，且每次僅維持約三分鐘，加上對話內容較易聚焦在孩子的課業、健康及是否聽從監護代理人的指導，較少關注孩子心理及生活層面，久之導致孩子不願與人溝通，產生人際上的封閉與自卑。<sup>12</sup>發展心理學中提到，親子關係的疏離對於孩子在安全感及依附<sup>13</sup>的發展也會產生相當程度的影響。

因此，目前針對留守兒童輔導及相關因應政策似乎仍是不足的，本研究試圖尋找更有效的方案來解決此問題，期許能在優化教育品質、發揮學校主導作用、加強社會聯繫與關注、提升學生社會化四個大前提之下，在社區、學校與家庭之間建立一個更有力量的組織或團體，協助孩子正向發展並提升社會化程度。

---

<sup>12</sup> 全國婦聯，〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉，[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml)，101年10月14日檢索。

<sup>13</sup> 依附理論視個體和依附對象之間的依附發展關係貫穿生命全期，其關係到個體適應環境的型態、人格和能力的發展。而個體和依附對象之間的「依附品質（quality of attachment）」更是決定個體成長過程中易受傷害或偏差的指標。依附關係以「情感連結」為本質的特性，也使個體在失落後，容易遭受「情感的斷裂」和「悲痛情緒」。D. S. Rosenstein, & H. A. Horowitz, "Adolescent attachment and psychopathology," *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64.2(Washington, DC. April, 1996): 244-253.

表 1 農村留守兒童的家庭結構類型（%）

家屬結構	男	女	0-5 周歲	6-11 周歲	12-14 周歲	15-17 周歲	總
和母親單獨留守	22.48	22.86	16.19	21.55	27.09	29.67	22.66
和母親及祖父母一起留守	10.67	10.79	19.02	9.37	6.55	5.53	10.73
和父親單獨留守	9.46	9.43	3.53	7.49	12.58	18.88	9.45
和父親及祖父母一起留守	4.29	4.31	5.96	3.97	3.34	3.55	4.30
和祖父母一起留守	25.72	25.39	37.98	28.06	17.42	10.91	25.56
和其他人一起留守	14.82	16.76	9.33	17.50	19.31	17.82	15.72
其他情況	12.56	10.45	7.98	12.07	13.71	13.64	11.58
合計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
單親外出留守	46.90	47.39	44.70	42.37	49.56	57.63	47.14
雙親外出留守	53.10	52.61	55.30	57.63	50.44	42.37	52.86
合計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

資料來源：全國婦聯，〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉，[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml)，101年10月14日檢索。

表 2 分年齡組、分性別的農村留守兒童與農村兒童學業完成狀況構成（%）

學業完成狀況	6-11 周歲		12-14 周歲		15-17 周歲		總		
	男	女	男	女	男	女	男	女	
農村留守兒童	未上過學	3.02	2.97	0.47	0.65	0.67	0.96	1.75	1.82
	在校	96.20	96.13	96.45	95.88	80.31	79.38	92.58	92.01
	畢業	0.64	0.79	2.24	2.41	15.70	16.684	4.59	5.10
	肄業	0.05	0.02	0.26	0.44	1.19	1.27	0.37	0.44
	輟學	0.06	0.06	0.54	0.61	2.08	1.66	0.67	0.61
	其他	0.02	0.03	0.04	0.01	0.06	0.04	0.04	0.03
	合計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
農村兒童	未上過學	3.62	3.97	0.79	1.07	0.95	1.50	1.87	1.99
	在校	95.53	94.98	94.93	93.65	70.39	69.23	89.46	88.52
	畢業	0.69	0.83	2.99	3.73	24.50	25.89	7.31	8.23
	肄業	0.06	0.06	0.36	0.40	1.38	1.11	0.44	0.39
	輟學	0.07	1.12	0.86	1.09	2.68	2.22	0.87	0.81
	其他	0.03	0.04	0.06	0.06	0.10	0.06	0.06	0.06
	合計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

資料來源：全國婦聯，〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉，[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml)，101年10月14日檢索。



### 參、運動團隊組訓作為促進社會化之媒介

社會化，意指在特定的社會與文化環境中，個體形成適應於社會文化的人格，掌握該社會所認可的行為方式，其最後的結果是要培養符合社會要求的社會成員，使其在社會生活中承擔特定的權利和義務。社會化過程其實就是人格的形成過程，這一過程始於人的生命之初，主要包括五個重點：

- 一、社會生活技能的養成，即基本的生活自理能力和初步的謀生技能。
- 二、社會規範的內化，即透過個人行為之制約與要求，進而被社會接納、認可。
- 三、發展健全人格，包括道德情感、行為準則、智能、氣質、意志等特質。
- 四、社會角色的學習，即學習自身擔任不同角色時相關的權利與義務，並且了解該角色的有關知識與技能，並在社會生活中盡可能減少角色行為的偏差和衝突。
- 五、確立生活目標和價值觀念，即個人理想的追求及形成的信念、信仰、理想等。

社會化是終生不斷且連續的過程，透過文化與社會規範，個人經由社會化所發展出來的社會認同感、清晰的社會角色、人際技巧，都會影響個體的發展與對自我的觀感。<sup>14</sup>在蕭美珠<sup>15</sup>、張孝銘<sup>16</sup>、張淑卿<sup>17</sup>、孫顯鋒<sup>18</sup>等人的研究中都曾提到，藉由運動及團體合作完成某目標的方式，可促使個體產生較高度社會化之行為。

<sup>14</sup> 彭懷恩，《社會學概論》，37-39。

<sup>15</sup> 蕭美珠，〈組訓運動代表隊之意義功能與方式〉，《大專體育》，3.2（臺北，1992.04）：46-50。

<sup>16</sup> 張孝銘，〈運動與社會化之探討〉，《中華體育季刊》，10.2（臺北，1996.06）：34-41。

<sup>17</sup> 張淑卿，〈體育運動中道德之發展〉，《中華體育季刊》，16.2（臺北，2002.06）：87-93。

<sup>18</sup> 孫顯鋒，〈學校運動代表隊組織與訓練的分析探討〉，《大專體育》，44.4（臺北，1999.08）：120-126。

由古至今，體育作為一種文化載體，直接與間接的傳承了文化與道德的意涵，影響人類社會的變遷。中國自 1977 年文革至今，體育領域快速且質精的發展令人驚艷。除了學校體育開始生根、蓬勃，課外體育活動也有了更多的形式組織與活躍多元的項目，而在課餘體育訓練部分，更建立了一套連貫的運動訓練體制，為培育優秀運動人才墊下良好後備基礎，與臺灣之「組訓」有相同意涵，即組織訓練，將一群興趣或目的相同的人，整合成一團體後加以訓練，以便達成預定的理想目標，而其宗旨在於結合各人力量，加以統整訓練後，預期發揮出具有整體一致性、組織系統化、紀律化的團隊力量。<sup>19</sup>從過去並未特別注重，直至現今的世界體育強國，可觀察到中國社會與文化之變遷對於運動的深遠影響，體育領域可透過全人均衡的教育觀，促進身心之健全發展，課程除了建立技能與知識，更進一步成為培養道德觀、價值觀與公平、紀律、尊重、容忍、勇敢、責任感、自信、合作、分享等信念的過程，也提供了適合孩子進行社會化的優質氛圍。

學校體育是發展課餘體育訓練的基礎，本研究調查發現，政府目前因應留守兒童問題而採取的措施，相當有利於運動團體的組訓，且運動團體發展課餘體育訓練，也能對留守兒童的社會化有所助益。經由運動達成社會化，是參與運動對個人信念、態度、人格形成、技巧發展與自我概念的影響。由此推測，從運動參與所學到的，應可轉移到其他的社會情境，進而幫助個人順利適應。<sup>20</sup>在各項因素之中，寄宿制<sup>21</sup>為組訓最大立基之一，寄宿制使得孩子能維

---

<sup>19</sup> 蕭美珠，〈組訓運動代表隊之意義功能與方式〉，《大專體育》，3.2：46-50。

<sup>20</sup> Howard L. Nixon II & James H. Frey 著，《運動社會學（A Sociology of Sport）》（王宗吉譯）（臺北：洪葉文化，2000），125。

<sup>21</sup> 2001 年，中國在「國務院關於基礎教育改革與發展的決定」中開始提倡興辦寄宿制學校，2004 年公佈的「2003 年-2007 年教育振興行動計畫」中也強調，實施農村寄宿制學校建設工程為加強西部農村初中、小學建設的主軸。根據調查，2004 至 2007 年間，中央財政已為此投入 100 億元，建設學校 7651 所，惠及學生約 200 萬人。此外，民辦學校也多以寄宿制為主。但寄宿制不只是關於硬體的興建，更意味著教育及管理的方式、規模需跟著改變，在教師的培育、經費的投入等也都需要更多的考量與應對。

持規律且統一的作息，與組訓要求時間與空間的管理觀念不謀而合，寄宿不只提供孩子更好的學習環境，避免孩子受到外界環境的誘惑而誤入歧途，更保障了孩子的人身安全。寄宿制培養了孩子的團體觀念，避免親友過度溺愛或放任孩子的行為，組訓要求孩子對團體必須產生向心力，視團體為一家人，榮辱與共，彼此互愛扶持，在組訓的過程中，強化其社會合作的觀念，學習分享、承諾、追求。

另外，學校多會在放學後提供一系列的輔導以補強課業上的程度，以多元發展觀點視之，組訓相對的也提供了更大的彈性與空間供學生自由選擇及自我決定，更符合青少年生理發展特點，促進體能及大腦的成長，使具運動天賦的孩子得以從中獲得成就感與滿足。

知名教育學家馬卡連科（Makarenko）認為：「只有當一個人長時間的參加了有合理組織、有紀律、堅忍不拔且能產生自豪感的集體活動的時候，才能培養健全的性格。」雖然運動較常見的社會功能是娛樂和活動，但回歸本質論之，其可增進個人對社會之心理調整，使不同個體藉由共同興趣而融合，對國家及社區產生認同，提升人們朝社會某項專業工作去發展的可能。<sup>22</sup>

運動參與更可使學生遠離毀滅性的偏差活動，例如破壞財物、酗酒、不守規矩的行為，改善青少年的人際關係與個性，<sup>23</sup>這都進一步認同了組訓的功能。

---

<sup>22</sup> J. Kino Leyda, *A History of the Russian and Soviet Film* (Princeton: Princeton University Press, 1983). 書中提到，馬卡連科（Makarenko, Anton Semyonovich）是蘇聯教育學的創建者之一，提出了許多關於兒童集體教育和教育結合生產勞動的理論和方法。1888年3月13日，馬卡連柯出生在烏克蘭別羅波里。十月革命以後的俄國內戰，造成大批孤兒流浪街頭，造成嚴重的社會問題，馬卡連柯成立了自給自足的高爾基工學團，後來加入史達林主辦的捷爾任斯基公社，成功地改造了大批少年罪犯。

<sup>23</sup> Howard L. Nixon II & James H. Frey 著，《運動社會學（A Sociology of Sport）》，31。

在中國，課餘體育訓練被視為是素質教育<sup>24</sup>的方式，受到教育者廣泛重視，素質教育類似於臺灣的道德教育，採全人發展及以學生為主體的觀點，具有全體性、全面性、基礎性之特徵，但其涵蓋範圍更廣，通常結合戶外活動或團體活動實施，旨在使五育均衡發展，培育未來公民。

課餘體育訓練是學校利用課餘時間對部分有一定體育特長的學生進行訓練，培養競技能力，專門組織以使他們的運動才能得而發展和提高的教育過程。其具有業餘性、基礎性、及相對系統性幾項特點，相較於專業運動員系統式的訓練與普通學生增進健康、娛樂身心的體育活動，課餘體育訓練是在正常課業學習之餘所進行的基礎性體育訓練，為未來專項發展做儲備，不間斷性和相對專業性有利於提升技術水平，因此，課餘體育訓練具有目標、計畫、具體措施，形成一相對於專業系統式訓練與學校體育課程之獨立系統，是培養競技運動後備人才的途徑。<sup>25</sup>

深入調查發現，教師對於留守兒童在學業方面少有正面評價，而父母長期離家對孩子的影響結果則為沒有顯著影響或有顯著負面影響，並具有潛在的輟學性；心理方面，人際關係、自信心及自理能力明顯不足，但在孤獨感、社交焦慮與學習適應上則與其他學生無顯著差別；安全方面，自覺性不足、缺乏完善照顧，且由於缺

---

<sup>24</sup> 吳豪與訾非在〈素質教育與教師素質〉中提到，素質（diathesis）是指在先天生理基礎上，通過教育訓練、環境影響及個體努力而形成的內在的、綜合的、穩定的個體行為表現。素質主要包括：思想道德素質、文化素質、專業素質和心理素質等。因此，素質教育不只是增加一些課程而已，更需要從教育思想的根本轉變去建立自身的支點。素質教育思想至少包含三個方面的要素：個性、能力、研究，有個性才能有創新，素質教育應注重學生在個性和個體潛能上的挖掘和培養，強調每個人都有獨特的價值，從而使每個學生在其天賦允許的範圍內都能得到比較充分的發展；能力是知識的轉化形態，但是能力的培養並不排斥知識的學習和掌握，尤其是創新能力的培養，需要有合理的知識結構；研究則是創新的基礎，學習應具有研究性質，使學生學會研究問題的方法，養成研究問題的習慣。吳豪與訾非，〈素質教育與教師素質〉，<http://www.tw.org/newwaves/53/1-7.html>，101年10月14日檢索。

<sup>25</sup> 周登嵩，《學校體育學》（北京：人民體育），2008，193。

乏法律、生理及安全方面的知識，但又對許多新鮮事物勇於嘗試，所以易受外界誘惑，導致傷害與意外；其他方面，易價值觀扭曲、道德觀混亂、情感偏差、意志薄弱，自我角色產生衝突，且對於未來沒有規畫，不知如何拓展自身能力。

父母榜樣的缺失及薄弱的監控機制影響了學童在道德觀念、情感及行為上的養成，尤有甚者，會產生嚴重犯規行為、自殘或者強烈的反社會<sup>26</sup>行為，留守兒童造成的社會問題<sup>27</sup>，隨著愈來愈多的負面報導而浮上檯面。

社會問題 (social problems) 是社會分裂、緊張或遭遇困難的起源，大致可分為兩類，第一類包括了有權力的人士與大眾傳播所定義的社會高度不歡迎的偏差行為形式，如暴力、藥物濫用；第二類則包括了那些足以替社會中某個部分引發廣泛或嚴重精神、物質苦難的社會情況，例如貧窮、飢餓、文盲、種族主義、性別主義及各類的環境問題，社會中的每一份子都可能受到波及，但通常又以較低階層的成員所受影響最為劇烈。

日漸增加的留守兒童反映著意識形態的增長，社會階層影響教育的走向是每個國家都不可避免的事情，即使我們期望能以教育促進社會流動，但教育畢竟只是社會因素其中之一環，且以教育之特殊性，只能漸進的改變社會概念，很難完全達到社會公義及平等，

---

<sup>26</sup> 具反社會人格障礙 (antisocial personality disorder) 的人，不會接受社會習慣和規範的限制，只是隨時任意地做心裡想做的事，毫無社會意識，缺乏道德感。在精神疾病診斷與統計手冊 (DSM) 中，將之歸類於第二軸發育障礙/人格異常，須超過 18 歲才能被診斷為反社會人格。自心理醫學發現此病態人格，近百年便有許多不同醫學名詞稱之，如無罪感 (Guiltlessness)、精神病態性人格卑劣 (Psychopathic inferiority)、悖德症 (Moral insanity)、道德低能 (Moral imbecility)。現代將這種人稱為「心理病態者 (psychopath)」或「社會病態者 (sociopath)」。通常徵狀在青少年期便可覺察，持續到成年期，之後其影響逐漸減弱，男性顯著比女性為多。

<sup>27</sup> 社會問題，指一社會所面臨之普遍性問題 (認定標準上會隨社會文化不同而有差異)。如人口過多或老齡化、生態環境失衡或嚴重污染、社會保障與醫療保障的缺失、高失業率、貧富懸殊等。社會問題一般有廣泛的影響力，需要透過政府或社會成員集體的行動方能解決。

優勢階層往往隱性的影響了教育的延展，使弱勢學生常無法適性發展、獲得成就感，進而放棄學習，落入階級再製的過程中。

Howard L.Nixon II 和 James H.Frey 曾提到，運動做為一種象徵性避難所，可使人免於日常生活中的殘酷現實、繁複、困惑與腐敗，暫時逃離問題、壓力與憂慮，<sup>28</sup>因此組訓也提供了機會使孩子得以調整情緒、舒緩緊張及不安、作有效率之學習、認識並肯定自我，得到心靈上的充實與豐富，並將注意力轉而投注於自身可掌握之事物上，修正自我觀感與期待。

團體中相互扶持的情感塑造出一緊密的關係網絡，各成員對核心的牽引及凝聚作用，使學生在其中學習扮演不同角色，由他律逐漸內化成自律的道德行為。對於在其他地方找不到角色模範或重要他人的青少年而言，教練和隊友在團隊中得以發揮重要的影響力，對他們的價值、態度、角色、認同、抱負、自尊等都呈現深遠的引導作用，而傑出運動員更成為一種標竿、表率，引領孩子朝一個正確而健康的方向前進。

#### 肆、運動團隊組訓面臨問題與困境

一般在運動團隊組訓時大致會遇到幾項困境，可概分為人員因素、環境因素、經費因素等。人員部分包括選手及教練的素質與來源、課業與訓練之兼顧、教練之專業能力及品格素養；環境部分包括軟硬體設施及器材是否充足、所屬區域是否支持、相關行政分工問題、團隊管理問題、有無連貫之訓練系統；經費部分則有關各層級是否編列預算、是否受到家長、區域環境的支持、學校與社區的合作等。<sup>29</sup>

其中專業教練、環境資源及經費的部分是在農村組訓運動團體較大的困難所在，由於地處偏鄉，師資不足，日常校園內之體育課

---

<sup>28</sup> Howard L. Nixon II & James H. Frey 著，《運動社會學 (A Sociology of Sport)》，78。

<sup>29</sup> 包德明，〈學校體育與選手培訓〉，《國民體育季刊》，18.3 (臺北，1989.09)：16-19。

程大部分已為他科教師兼任，多不具有專業體育知能，更無法提升組訓相關概念及技術程度。另外，教育資源及預算編列不足，因此場地多簡陋，無法擁有充分設備，也尚無完整訓練配套措施與系統。即使客觀條件如此缺乏，但走訪當地，學校及社區多表支持態度，這對於組訓來說無異為一堅實基礎，且能促使成人增加對孩子的關注與生活參與。

留守兒童問題的形成，究其根本仍為政策不彰及經濟層面資本主義<sup>30</sup>漸興所造成的貧富差距，使得勞動階級人力大量流動，並受到權力及地位上的壓迫，進而影響家庭生活及教養上的問題，眾多的農民工人力穩定了中國的社會發展，增加國家競爭力，卻使得未來人才的培育受到了限制與失衡，因此，留守兒童問題應由全民共同重視並協力解決，以利兒童社會化與發展。

在本質上，應特別注重留守兒童之人格養成、態度與觀念的建立，初中以下學生尚處於道德、認知、情意重要發展階段，需適當引導與輔導；而留守兒童在親職關係的層面上，與單親兒童、失親兒童、隔代教養兒童有相似之境遇，教育者可著重在學生情感面的培養，給予適當諮商，深入了解學生家庭狀況與在校表現之關係，不以升學為唯一目標，提供多種管道建立學生其他技能與成就感來源，如體育、美術、科學等，並且使用多元的評量方式，增加學生正向自我觀感。

---

<sup>30</sup> 資本主義指的是一種經濟學或經濟社會學的制度，在這樣的制度下絕大部分的生產工具都歸私人所有，並藉著僱傭或勞動的手段以生產工具創造利潤。在這種制度裡，商品和服務藉由貨幣在自由市場裡流通。投資的決定由私人進行，生產和銷售主要由公司和工商業控制並互相競爭，依照各自的利益採取行動。大多數已開發國家都被視為「混合經濟」，因為政府多半會去關注社會生產面的活動與問題，進而加以涉入甚至掌握生產，對經濟活動採行干涉主義，而非全然的資本主義。資本主義基本上包含了兩個生產階級的生產方式（mode of production）：資本家，即生產工具（資本或土地）的擁有者。他們研定每日有關技術、產量、行銷的經濟決策，並收取由生產和分配而來的利潤；勞動者，他們不擁有財產，但可自由地處置其勞動以換取工資，而其交換條件卻是決定於勞務的供給及需求。

## 伍、結論與建議

總結本研究，擬針對組訓之困境提出幾點建議以供參考：

- 一、對整體社區可用資源作一內部及外部評估，依據現有資源、場地及文化決定組訓項目並設計訓練內容，經討論後設定具體而明確的共同目標，由全社區成員共同參與、監督。
- 二、組訓項目應以不需過多器材且服膺文化期待的團體項目為主，購置設備時盡量以能實施多元化訓練之器材為主，以達最大訓練及經濟效益。
- 三、建立團體常規與形象，設計特色相關活動，增加曝光率，透過各式傳播媒介爭取社會及熱心廠商支持。
- 四、尋求當地大專院校之體育志願者下鄉支援、協助訓練，成立兩者間之學員認養制度，以期建立楷模並增加情感交流，政府視情況聘請優秀退休運動員至各農村訓練站作巡迴指導與演講，提升各運動團體之表現，增進當地體育教師知能。除此之外，大環境應有幾點可以努力：
  - (一) 促進城鄉平衡發展，避免資源分配不均，給予城鄉勞工同等待遇。
  - (二) 發展鄉鎮特色產業，促進多樣性產業發展，留住人力資源，增加競爭力。
  - (三) 多設立學校宿舍，安排配套課程，給予全方面的能力培養。
  - (四) 政府提供勞工階級適當補助，協助減輕經濟壓力。
  - (五) 結合家庭、學校、社區等，建立完整社群網絡，給予學生多層次保護。
  - (六) 多提供孩子參訪外地之活動，邀請教育人士下鄉講座或輔導。
  - (七) 加強訓練計畫的制定與實施，加強思想教育，關注課業學習，加強生活管理。

中國在全球政經現勢中佔有極大地位，強大低廉的勞動力吸引了許多廠商進駐，但其背後所隱藏的諸多問題卻亟需整體社會共同



理解、應變，人民為社會組織之根本，人民素質影響了國家未來發展的潛力，以長遠觀點視之，除一胎化政策導致未來中國勞動力老化之外，在快速變遷的時代洪流中，為數可觀的農村留守兒童問題也是中國目前必須面對的一大課題。

組訓作為社會化之媒介，可提高農村留守兒童之道德觀念、自我觀感與評價，並促進其公平、紀律、尊重、容忍、責任感、合作與分享等特質養成，促使其增加自我決定，作有效率之學習，認識並肯定真實自我。雖農村各項資源不足，但透過規劃及社會合作，應可發展符應當地環境狀況及人文風情之運動項目，且組訓可凝聚社區共同意識，對農村留守兒童身心發展各方面而言，應可產生一定效益，唯組訓需建立清晰的共同目標，設立規範及準則，並且徹底實施檢核，加強與外地之交流，以期發揮組訓最大功能。

## 引用文獻

- Leyda, J. *Kino, A History of the Russian and Soviet Film*, Princeton: Princeton University Press, 1983.
- Rosenstein, D. S., & Horowitz, H. A., "Adolescent Attachment and Psychopathology," *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64. 2 (Washington, DC., April 1996) : 244-253.
- Howard L. Nixon II & James H. Frey 著,《運動社會學 (A Sociology of Sport)》(王宗吉譯),臺北:洪葉文化,2000。
- 包德明,〈學校體育與選手培訓〉,《國民體育季刊》,18.3(臺北,1989.09):16-19。
- 全國婦聯,〈全國農村留守兒童狀況研究報告〉,  
[http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037\\_30437383.shtml](http://www.360doc.com/content/10/0531/09/983037_30437383.shtml),101年10月14日檢索。
- 吳介民,〈永遠的異鄉客?公民身分差序與中國農民工階級〉,《臺灣社會學》,21.1(臺北,2011.06):51-99。
- 吳豪與訾非,〈素質教育與教師素質〉,<http://www.tw.org/newwaves/53/1-7.html>,101年10月14日檢索。
- 周登嵩,《學校體育學》,北京:人民體育,2008。
- 孫顯鋒,〈學校運動代表隊組織與訓練的分析探討〉,《大專體育》,44.4(臺北,1999.08):120-126。
- 張孝銘,〈運動與社會化之探討〉,《中華體育季刊》,10.2(臺北,1996.06):34-41。
- 張淑卿,〈體育運動中道德之發展〉,《中華體育季刊》,16.2(臺北,2002.06):87-93。
- 陳奎熹,《教育社會學導論》,臺北:師大書苑,2001。
- 彭懷恩,《社會學概論》,臺北:風雲論壇,1996。
- 蕭美珠,〈組訓運動代表隊之意義功能與方式〉,《大專體育》,3.2  
〈臺北,1992.04〉:46-50。

## The Effects of Organizing Sport Team on the Left-behind Children in the Rural Areas in Liu Town, Northern Sichuan, China

Chia-Ting Sun / National Taiwan Normal University  
Shan-Ni Chen / Tamshui Junior High School, New Taipei City

### Abstract

Left-behind children in the rural areas are a complex and serious problem in Contemporary China. This research includes field investigation and documentary analysis, the author visited Liu Town in the Youxian District of Mianyang City Sichuan in China on July 3 to July 26, 2011. The purpose of this research is to analyzing the feasibility of organizing sport teams and its effects upon the future of the left-behind children. The Conclusions are as follows: through communities, families and schools make concerted efforts on planning and integration; they could have a complete network and take more notice of the left-behind children and develop the suitable sport items for condition and society. The educational value of organizing sport item is to cultivate self-concept and promote the socialization; and further, it could the quality of people and national potential. Nevertheless, in order to great benefit, they need to establish clear goals and communication channels, keep regular checks, maintain communicate with other regions.

Keywords: left-behind children in the rural area, sport team, socialization, training

