

## 優秀運動員社會化過程之探究

江信宏\*、林建宇\*\*、  
謝承勳\*\*\*、曾國恆\*\*\*\*

### 摘要

目的：透過優秀運動員的生命歷程來探究運動社會化過程，瞭解研究參與者在運動社會化的過程中如何面對和因應。方法：採用質性研究之半結構深度訪談，並以敘說分析為主要策略，而研究對象是曾為我國亞洲籍優秀運動員之一的 T 先生。另外，再利用運動價值係形成過程作為研究分析之輔助架構，使研究者更深入理解研究參與者之運動社會化過程，將蒐集資料之分析並重新詮釋研究參與者之生命歷程。結果：重要他人對研究參與者的態度及行為影響甚深；且生命歷程中，研究參與者常會出現角色衝突，使運動社會化過程皆產生出正向及負向的情形，而造成影響研究參與者之重要因素，包含了重要他人及體育相關組織。結論：可分為初級次級社會化過程，在初級社會化中，重要他人為導向正確的社會價值觀念，以符合社會之期待；在次級社會化中，非所有的運動社會化之影響媒介對 T 先生都為正向幫助。而在運動社會化的過程中，運動員皆會面臨角色轉換之衝突，如果重要他人能適時的引導並鼓勵，將能使運動員突破自我設限，其運動員生命歷程更加順遂。

**關鍵詞：**優秀運動員、生命故事、敘說分析、社會化過程

---

\* 江信宏，國立中興大學體育室講師，E-mail：danny20404@gmail.com

\*\* 林建宇，國立中興大學運動與健康管理研究所教授，E-mail：cylin1349@nchu.edu.tw  
(通訊作者)

\*\*\* 謝承勳，國立中興大學企業管理學系博士生

\*\*\*\* 曾國恆，國立臺中教育大學 體育學系碩士生

## Explore the Sport Socialization of Elite Athletes

*Hsin-Hung Chiang* \*

*Chien-Yu Lin* \*\*

*Cheng-Hsun Hsieh* \*\*\*

*Kuo-Ying Tseng* \*\*\*\*

### Abstract

The main purpose of this study is to utilize a life story of professional athletes, to explore the problems of the process of sport-socialization. The qualitative research was adopted to be the main research strategy. In-depth interviews and narrative analysis were used as the methods for collecting and analyzing data. And the participant is a former athlete who competed internationally, known in this research as Mr. T. Using sports-value to assist the research structure, allowing the researcher to understand the process of sport-socialization of the participant. The results show that the important others, such as a mentor or a close family member, can influence the participant's actions significantly. During his life, the participant often faces the role-conflict itself. It led to both of sides in a positive and negative situation. To conclude that sport-socialization is divided into basic and

---

\* Hsin-Hung Chiang, Lecturer, Office of Physical Education and Sport , National Chung Hsin University

\*\* Chien-Yu Lin, Professor, Graduate Institute of Sports & Health Management , National Chung Hsing University(Corresponding Author)

\*\*\* Cheng-Hsun Hsieh, PhD student, Department of Business Administration, National Chung Hsing University

\*\*\*\* Kuo-Ying Tseng, Master student, National Taichung University of Education Graduate Institute of Physical Education Master Program

intermediate forms. In the basic form of socialization, the important others play a key role in directing the participant in the correct and positive-path of his life. In the intermediate form of socialization, not all of the influencing factors of sport-socialization is a positive one for the research participant. In the process of sport-socialization, athletes will face the changes and conflicts of one's character, the important others will be a key factor in guiding and encouraging to challenge one's own limits, and for the athlete to find success in life.

**Keywords:** elite athletes, life story, narrative analysis, sport socialization

## 一、緒論

在全球化的帶動下，運動產業延燒的非常快速，所形塑出的運動明星也受到眾多人的關注，而其中運動帶來的價值不止於運動成就和技能的表現，還包括運動明星個人的形象風格、魅力、聲望及親和的態度等人格特質，<sup>1</sup>是各大媒體所追逐的焦點；但換個角度思考，這些運動明星在場上精彩的表現，其背後肯定是花了不少苦心、時間及汗水練習的。一位運動選手之所以能成為運動明星，在成長的過程中一定與一般人有所不同，每個階段所面臨的困難和如何克服都是值得我們瞭解與學習，且對於運動社會的發展也是有深遠的影響，不容忽視。<sup>2</sup>

社會化 (socialization) 是在人生道路上重要的過程，是一種學習與調適，其中包含生理、心理及社會力量的交互作用，是個人受社會薰陶而接受的社會規範，成為社會一份子的終身歷程。對於學習適應社會生活及延續其文化的過程中，將會發展出不同的人格、態度、信念與價值，使成為社會中的一員，勝任不同的社會角色。<sup>3</sup>陳奎熹對於社會化之意涵，為個人學習社會之價值、規範的歷程，接受社會觀念、知識、技能與行為，從而能適應社會生活，克盡社會一份子之職責。<sup>4</sup>在社會化與學童學習過程中也是有許多關聯，當學童進入新的社會情境或角色，在不同的文化、社會規範，還有物質環境中，社會化皆會發生；且瞭解在社會團體中包含家人、同儕、社區等單位組成，這些單位都會影響學童產生社會化的過程。

<sup>1</sup> 闕維正、林顯丞，〈淺論運動明星的價值〉，《大專體育》，65(臺北，2003.04):103-108。

<sup>2</sup> 洪嘉文，〈談運動明星之形塑〉，《大專體育》，46(臺北，1999.12):23-25。

<sup>3</sup> 詹岱霖，〈在休閒網球參與者之運動社會化與運動價值觀隊運動樂趣的影響〉，(雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士班，2010)，7。

<sup>4</sup> 陳奎熹，《教育社會學導論》(臺北：師大書苑，2001)，60；蘇維杉，〈特殊族群運動社會化過程之研究——2007年國際唐氏症游泳邀請為例〉，《運動文化研究》，4(臺北，2008.03):87-114。

<sup>5</sup>其中在社會團體裡，家人的影響更是促成學童在成長的社會化過程中，佔有相當重要的地位。<sup>6</sup>

優秀運動員在成長的歷程，所面臨的即是運動給予的社會化過程，而在臺灣的運動員在參與競技運動所考慮的因素，會受社會化過程所影響。<sup>7</sup>其中王宗吉提到運動社會化是學習運動角色的過程，<sup>8</sup>於運動場合中獲得運動的角色學習，並透過運動參與過程和運動經驗產生對於運動特定之價值觀，使運動社會化的學習過程，幫助參與者認識並進入運動世界。<sup>9</sup>同時陳俊玄進一步說明運動社會化即是運動參與者學習應有的運動技術和運動知能，<sup>10</sup>而表現出適應的運動角色與運動行為，並維持運動社會的競爭與發展。而運動社會化是指個人因為接觸運動所學習到的價值觀之過程，無法憑空發展，必須藉由與環境、與人的互動，進而形成價值觀、建立身分認同、學習角色扮演，<sup>11</sup>此運動社會化可說是一種運動員生涯中的動態演進過程。

<sup>5</sup> 林建良，〈社會化媒介對國小學童參與行為之影響〉，《北體學報》，14（臺北，2006.12）：106-119；高立學，〈青少年運動態度及行為社會化過程〉，《運動知識學報》，8（新北市，2011.08）：36-50；陳淑芬、章宏智，〈國小學童學校運動社團參與動機與社會化媒介關係之研究〉，《休閒與社會研究》，1（高雄市，2010.06）：29-42。

<sup>6</sup> 張仲豪、季力康，〈父母社會化模式與兒童運動社團參與行為〉，《中華體育季刊》，25.1（臺北，2011.03）：82-90；賴雅馨、廖主民，〈父母對於兒童的運動信念及行為的影響機制與兒童知覺父母涉入的品質〉，《體育學報》，41.3（新北市，2008.09）：15-28。

<sup>7</sup> 林子恩、劉照金、李晉豪、蔡鋒樺、陳志明、李森源，〈運動員參與運動之社會化過程與動機研究〉，《屏東教大體育》，15（屏東縣，2012.06）：394-406。

<sup>8</sup> 王宗吉，《體育運動社會學》（臺北縣：銀河文化，1996），89。

<sup>9</sup> 陳燕雪、張家銘、楊孟華，〈運動社會化對國中生的運動參與行為之影響研究〉，《嘉大體育健康休閒期刊》，10.2（嘉義，2011.08）：60-68。

<sup>10</sup> 陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，《新編運動社會學》，黃東治編，臺中市：華格那，2012，7。

<sup>11</sup> 莊麗君、黃宜萍，〈大學女性體保生運動社會化模式之雛型〉，《體育學報》，38.3（新北市，2005.09）：75-87；許銘華、陳裕芬，〈運動社會化與選項動機對大學生課餘時間參與桌球運動之影響〉，《大專體育學術專刊》，特刊（臺北市，2006.04）：128-132；蘇維杉，〈特殊族群運動社會化過程之研究——2007年國際唐氏症游泳邀請為例〉，《運動文化研究》，4（臺北，2008.03）：87-114。

Nixon 於運動社會化之關聯的可能因素，包括參與運動機會、運用設施的途徑、他人的鼓勵等等，皆會使運動員持續參與、中止或退出運動場域，而往往孩童的運動社會化經驗會影響未來運動參與與否。<sup>12</sup>由於運動員受到多重角色運用及使命的束縛，往往會徘徊在貪求勝利的慾望與害怕失敗的恐懼中。<sup>13</sup>

綜上所述，研究者反思這二十年來的訓練過程中，能夠深刻的瞭解參與運動之過程所給予的運動社會化是如此關鍵。本研究將優秀運動員定義為曾代表我國參加亞奧運會之選手，T 先生所從事的運動項目，歷屆以來能代表我國參加亞奧運的選手屈指可數，T 先生正是其中一位。他身為我國籍優秀運動員，曾為亞洲紀錄保持人，並在我國區運會中蟬聯多屆冠軍，T 先生的運動表現足以後輩成為學習之榜樣，因此符合本研究選擇研究參與者之條件。藉由深度訪談且透過運動社會化之觀點探討 T 先生之運動學習歷程。T 先生從事的運動屬於個人單項運動，其訓練過程單調乏味，夏日需頂著烈陽，冬天則忍受寒冷，身心折磨是相當考驗運動員的生理與心理，非凡人所想的如此容易。研究者透過自身也是優秀運動員之角色出發，深入瞭解 T 先生之生命故事，給予現役優秀運動員或正面臨失意的人，一個精彩勵志之例子，使之無畏，堅強面對困難，創造獨一無二的精彩人生。

本研究主要目的是透過研究參與者的生命歷程來探究運動社會化之過程，進而思考優秀運動員的養成，其運動社會化過程是如何發展，致使提供日後後進者之參考。

<sup>12</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，《運動社會學 (A Sociology of Sport)》(王宗吉譯) 臺北市：洪葉文化，2000，120-133。

<sup>13</sup> 黃英哲，〈運動競爭與運動倫理〉，《中華體育季刊》，7.3 (臺北，1993.12)：7-15。

## 二、研究方法

### (一) 質性研究

#### ■ 質性研究與研究主題

陳向明認為質性研究是以研究者本人作為研究工具，<sup>14</sup>在自然情境下，對社會現象進行整體性探究，與研究參與者互動對其行為和意義建構獲得解釋性理解的一種活動。因此研究者以質性方式，進行半結構的深度訪談，完整的瞭解研究參與者故事的情境及其脈絡性，再以相關理論作為建構之基礎，有效串連 T 先生之生命故事，詮釋出 T 先生在運動生涯中的社會化過程所帶來的意義。

#### ■ 研究策略：敘說探究

敘說探究是眾多質性研究中的一種研究策略。Clandinin 與 Connelly 在敘說探究一書中提到，敘說是透過我們所關注的焦點，探究其賦予的經驗與意義。<sup>15</sup>而學者 Riessman 敘說分析一書中提及，敘說分析是「經驗的再呈現」，並將經驗詮釋與分析分成五個階層，其順序分別為關注經驗、訴說經驗、轉錄經驗、分析經驗和閱讀經驗。<sup>16</sup>

從「敘說分析」出發，研究者將「生活故事的對話」加以深入瞭解與探究「研究問題」。<sup>17</sup>敘說分析探究研究參與者運動社會化過程中，將自身感受、言語文字、思緒脈絡以及其過去的種種歷程，是最適切的研究策

<sup>14</sup> 陳向明，《社會科學質的研究》（臺北市：五南圖書，2002），8。

<sup>15</sup> Clandinin, D. J. & Connelly, F. M 著，《敘說探究：質性研究中的經驗與故事 (Narrative inquiry-experience and story in qualitative research)》（蔡敏玲、余曉雯譯）臺北市：心理，2003，173-200。

<sup>16</sup> Riessman, C. K 著，《敘說分析 (NARRATIVE ANALYSIS) 》（王勇智、鄧明宇譯）臺北市：五南圖書，2003，19-54。

<sup>17</sup> 胡幼慧，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》（臺北：巨流，2002），160。

略。然而，在運動領域上，以經驗故事為研究材料的相關研究，已逐漸被重視。<sup>18</sup>本研究中所蒐集到一位優秀運動員透過上述策略所收集的資料來探究與分析整理後，以文字敘述的方式書寫，作為其經驗的再次重現。

## (二)運動社會化

在 1996 年王宗吉即提出運動社會化一詞，<sup>19</sup>研究過去相關文獻後發現，僅有探討運動社會化之影響因素，像是影響參與者之運動社會化，所歸納出的運動參與者六個重要媒介，分別為同儕、家庭、學校、社區、大眾媒體及政府等運動社會化媒介<sup>20</sup>而未曾探討動態性演進的變化，故針對運動社會化之連續歷程，本研究採用 2012 年陳俊玄所提出的運動社會化建構過程之架構做為本研究說明運動社會化發展之動態性歷程，如圖一運動價值體系形成過程，其架構為修改自陳秉璋和陳信木 1990 年出版《價值社會學》一書中所提及之社會價值體系形成過程，延伸其意涵發展為運動社會化過程之架構。透過不同方式來詮釋運動社會化過程的演進，表達運動參與者從接觸該項運動初始的環境和長期互動等歷程中，帶給運動參與者的運動社會化過程。深入理解陳秉璋和陳信木<sup>21</sup>提到社會價值體系的形成及內涵，可分為是自然條件與人文環境、參與者個體、長期經驗性互動、共識性或特殊性價值觀，以及社會價值體系，說明了不同階段有著不同的概念和意義，皆影響著我們社會化的結果，形塑社會價值觀；而反觀

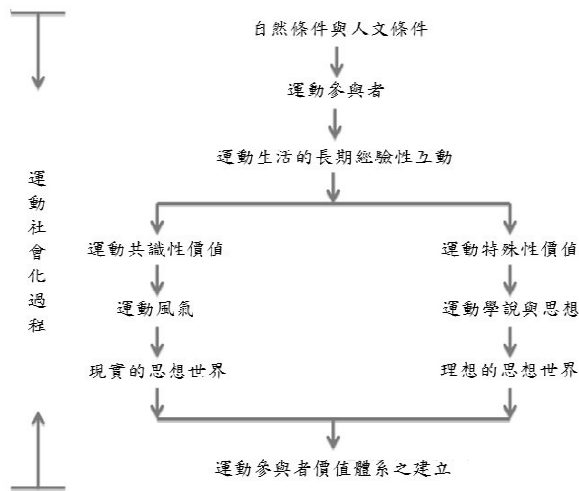
<sup>18</sup> Markula, P., & Denison, J., "Sport and the personal narrative," *Qualitative methods in sports studies*, ed. In D. L. Andrews, D. S. Mason and M. L. Silk (London: Berg., 2005), 165-184。

<sup>19</sup> 王宗吉，《體育運動社會學》，89。

<sup>20</sup> 林伯修、朱自敏，〈花東學生棒球與原住民〉，《運動文化研究》，9（臺北市，2009.06）：67-108；洪嘉文，〈社會化與運動關係初探〉，《中華體育季刊》，14.2（新北市，2000.09）：1-9；郭家彰，〈運動社會化媒介對足球運動參與之影響〉，臺北：國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所碩士論文，2007；蘇維杉，〈特殊族群運動社會化過程之研究——2007 年國際唐氏症游泳邀請為例〉，《運動文化研究》，4（臺北，2008.03）：87-114。

<sup>21</sup> 陳秉璋、陳信木，《價值社會學》（苗栗縣：桂冠，1990），323-331。





圖一 運動價值體系形成過程<sup>22</sup>

運動社會化過去的研究討論僅止於針對不同角色和環境因素之各別程度上的影響，例如：父母、社會大眾、種族、社經地位、地理位置、重要他人和大眾媒體等。<sup>23</sup>

綜整過去研究發現陳俊玄改良陳秉璋和陳信木「價值社會學」書中關於社會價值形成體系的內涵，發展運動社會化過程之架構，跳脫以往架構，將過去研究所探討的角色影響為基礎，進一步以自然條件與人文條件開始，考慮運動參與者及運動生活的長期經驗性互動，形塑出運動共識性或運動特殊性之價值，進而創造運動參與者價值體系的建立。此一歷程，方以不同角度詮釋運動社會化，並強化了角色影響因素的過程，架構出運動社會化的動態歷程。社會化將可能影響價值觀的建立，<sup>24</sup>故希透過運動價值體系形成過程的架構，來剖析運動社會化之概念，以動態歷程切入，由運動

<sup>22</sup> 陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，9。

<sup>23</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，〈運動社會學〉，120-125。

<sup>24</sup> 洪升呈，〈大學生運動價值觀研究：以龍華科技大學為例〉，《嘉大體育健康休閒期刊》，10.2（嘉義市，2011.08）：47-59。

參與者的生活，探討其內在動機與外在環境之影響於自我價值的建立，深入瞭解運動參與者本身的運動社會化過程，則當中影響因素包括有：(1)自然條件與人文條件；(2)運動參與者社會背景；(3)運動參與者日常生活背景；(4)運動特殊性價值；(5)運動共識性價值；(6)運動風氣與運動主流思維。<sup>25</sup>

在運動參與者價值體系的建立之前，是必須經過運動社會化的過程。從自然條件開始影響運動參與者的認定思維，包含：生於富裕或貧窮的家庭、父母的社經地位、父母的教育程度、生活的物質條件、經濟狀況……等，都將帶給子女不同的想法，進而引導出屬於每個人的價值觀念。運動參與者透過在運動過程中所獲得的資訊、規範，例如：經由運動技術練習、與他人的價值溝通……等。創造一個屬於自己與他人的共同思維與思想，進而發展出運動的價值。而在運動參與者的運動主流思維上，通常是在於人文環境、社會條件與參與者個人特質等三方面交互影響而成的；在價值觀形成之後將內化於參與者之思想態度上，並藉由運動行為表現出來；運動風氣的形成通常是因風俗習慣與運動主流思維兩項因素相互影響，建構出的運動風氣最後形成整個運動社會的價值體系。

運動參與者藉由參與運動來建構生命歷程的特殊價值與意義。瞭解運動社會化來自於許多不同的層面，因此研究者希望藉由此架構對 T 先生的運動生命歷程進行分析與詮釋，使本研究有更具體的理論依據為輔助，作進一步來探討。

### (三)研究對象

本研究採立意取樣，選取曾經為亞洲某項運動紀錄保持人；其中一項保持 19 年全國紀錄。而研究參與者從小就是運動場域的常勝軍，10 歲那年打破某單項分齡紀錄，13 歲即獲得臺灣區運動會銀牌，但在一路上學

<sup>25</sup> 陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，8-11。

習運動的過程中，面臨了種種不順遂，兵敗北京亞運會及升學不順遂，使得 T 先生一度對於人生產生迷惘，進而大鬧比賽會場、緋聞事件、攜帶攻擊性武器等失序之行為，使當年眾人對 T 先生敬而遠之。不過事隔多年 T 先生在 2013 年同時完成大學與研究所的學位，回首過去辛苦的訓練歷程及所做出的種種不良示範歷歷在目，期許自己未來可以將當年的技術以及在這項運動中所教會他的人生態度，傳授給新生代，使未來國際舞臺上能孕育新的臺灣之光。

#### (四) 資料蒐集與分析

本研究根據研究目的與問題，擬出研究大綱，與研究參與者面對面進行深度訪談 3 次，使之資料蒐集飽和。同時在深度訪談的過程中，以非干擾簡易觀察的方式，來觀察研究參與者的臉部表情與肢體動作，融入事件情境。本研究資料分析之作法將參考上述鈕文英資料分析之作法，分為以下五個步驟：(1)整理逐字稿並反覆閱讀；(2)研究參與者檢視逐字稿；(3)錄音檔編碼；(4)詮釋與書寫；(5)研究參與者檢視完整論文。<sup>26</sup>

#### (五) 信效度檢核

在信效度檢核中，本研究採用研究參與者檢核的方式來提高研究結果之可信度，而研究參與者在閱讀完逐字稿及研究結果初稿後符合程度達 95%。同時，本研究採用資料來源不同之三角檢證方式來提高信效度，因此蒐集研究參與者之報章雜誌相關報導共 783 筆，並透過訪談研究參與者的觀察記錄以及文本分析來檢視資料之一致性。

綜上所述的研究方法中，藉由質性研究來深入瞭解 T 先生的生命歷程之關鍵事件，並採用敘說探究的研究策略來詮釋，做資料蒐集以及分析，使本研究得以更加完整的呈現 T 先生之運動社會化過程予之生命

<sup>26</sup> 鈕文英，《質性研究方法與論文寫作》（臺北市：雙葉，2012），219-274。

意義。

### 三、結果與討論

#### (一) 研究參與者之自然條件與生活背景

透過運動社會化的建構概念，提出自然條件與生活背景兩個層面，在自然條件中包括研究參與者之物質條件、父母社經水準及經濟狀況……等；在生活背景中包含研究參與者之多重角色及初級參與運動之態度……等，而在 T 先生的自然條件與生活背景中，將利用上述的概念，探討 T 先生之家庭狀況、重要他人、多重角色身分及初期參與運動之態度。<sup>27</sup>

T 先生的個性跟價值觀很有可能受到父親早期的生活背景影響，同時父親也是 T 先生的運動社會化媒介。運動社會化媒介為影響個人的態度或行動之中介，其中最主要的中介稱為重要他人，亦可稱為初級團體 (primary group)，為社會化最有影響力的角色。Nixon 也在運動參與過程中的研究指出，父親影響小孩運動的過程相較於比母親還大，<sup>28</sup>因此在重要他人方面，父親不僅影響了 T 先生運動過程，更是 T 先生生命歷程裡扮演著極為重要的角色，由於其父親之成長背景是為日治時代，因此其思想深受日式教育的影響，對於孩子們的管教方式無庸置疑以權威式態度面對孩子。俗話說：「愛之深，責之切。」T 先生的父親是以典型的傳統父系社會之教育方式，不擅於言語表達，面對孩子的行為舉止無論是好是壞，皆以嚴厲的口氣與孩子應對，從未以讚美與鼓勵的方式來呈現父親的關愛，進而使得 T 先生對於父親的教養態度產生愛恨交織的矛盾感受，但同時 T 先生也將父親視為角色典範。

---

<sup>27</sup> 陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，9-10。

<sup>28</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，〈運動社會學〉，121。

因此 T 先生對於父親是十分尊重，且親子之間有許多微妙的關係。

……我爸……是受日本是教育的……，男人說什麼就是什麼，女人馬多話插嘴什麼種…… (3-1-22) ……我爸在教我什麼時候，我有掙扎……，那掙扎什麼時候，可能去撞到我爸爸……，他就很生氣，把我整個抓起來扔到海裡去…… (1-1-12) ……，我從小到大，我爸從來沒有鼓勵過我，我爸會罵我的…… (1-12-19)

T 先生的母親是一位非常傳統的中國女性，而父親是大男人主義的態度，需順從其決定，凡是對於子女好的事情，父親皆會去協助與幫忙，竭盡所能的盡到丈夫與照顧子女的責任。故父親的嚴厲管教，母親則扮演著慈母的角色，當 T 先生承受不了訓練的壓力，想逃避與放棄時，母親總能夠適時給予溫暖的擁抱與關懷，使 T 先生從母親身上得到心靈上的慰藉；同時，當 T 先生獲得優異的運動成績時，母親並沒有因此流露出炫耀的表現，反而希望 T 先生能夠在成長與進步的過程中，避免於訓練中遭受過多的壓力與痛苦，為此感到心疼與不捨。因為 T 先生艱苦的訓練過程，母親皆全程陪伴，其內心才相對於任何人感觸極深。

我媽是一個很傳統的女性，她在家裡沒有什麼聲音，凡是對於子女好的，她就會去做……，但是如果讓我媽來作主，她應該不會希望我參加這個運動吧！因為老公都決定了，小孩也有些興趣，所以她就會無條件的支持…… (3-1-2)

社會背景和地位因素和運動方面的社會化有關聯，除自身能持續不懈接受訓練以及親人的鼓勵外，同儕和教練給予的支持是一大緣故，所以運動員能堅持下去，主要是受到他人的反應。<sup>29</sup>雖然 T 先生在訓練過程中曾接受過許多不同教練的指導，但對於 T 先生整個訓練過程中，有其中兩

<sup>29</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，《運動社會學》，120-125。

個非常重要的時期，也是令他印象深刻的。H 先生是開啟 T 先生對於這樣運動莫大興趣的教練，對於 T 先生初期的訓練影響甚深；而在眾多的教練當中，其中讓 T 先生印象深刻的教練是 L 教練，L 教練不只會動口指導他技術之外並且會動手幫他按摩，即使當時 T 先生在左訓時期並非 L 教練之選手，但卻受到 L 教練許多關照，同時與其他教練的指導選手的風格有所不同，加深 T 先生對於 L 教練的好感，這也是 T 先生在訓練過程中，最需要的部分。

我從小佢都是 H 先生教導，他是個好好先生…… (1-4-20) ……L 教練，他是唯一一個會動口又動手佢教練，動口鼓勵我、動手幫我按摩，而拜時候我不是佢佢選手嗱…… (1-13-2)

在社會化過程中的影響，並非為單向過程，而是和其他人接觸，並塑造出屬於自己生活世界的互動過程。因此，在朋友的人際關係中，也是 T 先生的重要他人之一，如同在軍中遇到 B 大哥以及 K 教授給予 T 先生可進修的資訊等等，並且對於人格養成也有其影響性，例如 T 先生在重返校園時期所受到 I 教授的影響，身教大於言教的態度，令他非常佩服。

我們學校的 I 教授……他就讓我很佩服，他雖然是一個教授，但是教完他之後他總會說，你怎麼這麼厲害……，他不會因為他是教授就不敢來講教你他不會佢東西，…你要隨著你生活佢份子去轉換你思想佢模式，轉換你佢高度…… (2-12-9)

然而從上述的重要他人當中，我們可以瞭解到 T 先生的成長過程中的確是有許多貴人的相助，但是相對來說，對於 T 先生要求更高且更好表現的人也不計其數。

蘇維杉提到運動負面社會化一方面使人們在面對未來會出現偏差價值觀，如：過度的英雄主義導致自我誇大、過度的侵略性與攻擊行為、不

擇手段獲取勝利的態度。<sup>30</sup>T 先生優秀的運動表現上，也出現了負面社會化的過程，開始產生反社會化的現象。其中最明顯的例子是在 T 先生北京亞運會失利後，選訓輔委員在比賽一結束，就對場中的 T 先生咆哮，認為投資在其身上這麼多金錢和精神，應有符合預期成績之回報，對於 T 先生來說，記憶有如昨日發生般的歷歷在目，無法釋懷。多數的社會大眾都和 J 先生一樣是對於 T 先生有很大的期許，然而 J 先生僅是社會之中的代表人物之一，因此當 T 先生失敗時，J 先生及社會大眾的反應就成為 T 先生運動社會化過程中的負面媒介。

……我走在休息室，我有聽到觀眾席有人在罵：T 先生，你去美國是在幹什麼，練這麼久還練到退步。我很清楚聽到這種話，我比去美國前還退步，他就上面開始罵了，罵說去美國在幹什麼？為什麼還退步這樣子。(1-8-10)

在上述有關自然條件的說明後，接著闡述有關生活背景的部分。在多重角色方面，雖說每個人無時無刻都在面臨多種角色的扮演與抉擇，而 T 先生也不例外，在選手時期以及重返校園時期皆不幸遇到多重角色扮演之衝突。當在北京亞運失利後，角色的衝突最為明顯，被迫面臨課業、訓練及兵役多重角色扮演的困難，對於當時 T 先生來說是一大挑戰，過去的他皆為選手的角色專心於訓練上，而需面臨多重角色選擇時，卻是非常難以調整的。

## (二) 研究參與者之運動共識性與特殊性價值

陳俊玄指出運動參與者經由運動技術練習、價值溝通、運動技能學習等過程洗禮後，和與社會大眾互動與溝通後，建構出特殊的共同思維與思想，發展出運動價值。因此探討 T 先生在參與運動的過程，以及內心轉

<sup>30</sup> 蘇維杉，《運動社會學》(臺北市：華都，2009)，181-212。

變所帶來的運動特殊性價值。<sup>31</sup>

初期參與運動比賽時，T 先生都獲得優異的名次，而打破紀錄的那一刻起，逐漸獲得重要他人給予的關注與讚美，進而產生了正增強效果，這對於當年幼小心靈來說，無疑是一種肯定，也是往後 T 先生能持續參與下去的關鍵因素。Nixon 提到孩童會繼續參與、終止或退出等因素，往往影響孩童運動社會化的經驗，進而影響未來的運動參與與否。<sup>32</sup>

那我會繼續參與運動的原因，一開始就是應該說，我有嚐到甜頭吧……！那種勝利、那種感覺、被注目的感覺……，所以就會沈醉在那樣的掌聲之中…… (1-2-22)

Nixon 在進入運動社會化的因素中，其中一項包括大眾媒體所塑造出的運動明星，往往會影響運動參與者的態度。<sup>33</sup>T 先生有了打敗前紀錄保持人 Z 先生的具體目標之後，極盡努力練習且不敢輕忽懈怠，果真在這樣勤奮的訓練之後，在七十四年彰化區運會中一舉奪下金牌並達成自己所設定的目標，其喜悅是無法言喻的，而同時 T 先生也順利成為國內最年輕的優秀運動員，相較於同齡的選手來說，能有這樣的表現，除了生理上達到應有水準外，心理層面絕對非常成熟才能撐過艱苦的訓練。在當時，透過大眾媒體的關注且報導後，人人也逐漸期待這項長期被歐美壟斷的運動項目，希望藉由 T 先生突破現狀，使亞洲選手在國際體壇上佔有一席之地。

在獲得成績被社會大眾注目的那一刻起，T 先生將開始得學習接受重要他人與社會大眾更高的要求與達到預期目標，這對當初的 T 先生來說，產生了無形的壓力，但好勝心強盛的 T 先生並沒有就此被這股壓力打倒，反而更加努力練習，希望用成績彌補失去當初參與練習的開心且快樂的驅

<sup>31</sup> 陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，10-11。

<sup>32</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，《運動社會學》，120-133。

<sup>33</sup> Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，《運動社會學》，50-51。



動力，也藉此向社會大眾證明，他是可以承受這樣的壓力。然而運動成績被非努力不懈就能持續進步，在這樣的情況下，T 先生遇到了瓶頸，無形之間壓力也慢慢使之變了調。蘇維杉提到因為獲得自我或重要他人認同與肯定、獲勝次數減少等，往往是造成運動負面社會化主因。<sup>34</sup>

……對於這項運動……，一開始是動力……，那種被人家注目，被人家掌聲，有一些特權，很爽……，那是動力，可是到後來呢，不管是自己什麼要求……，家長什麼要求……，社會大眾什麼要求……，甚至講難聽一點是家什麼要求……，你不得不去做……，你在大家的注視之下，那是一個壓力……這兩個動力和壓力，我覺得在整個運動選手過程中……，它是交錯的…… (1-3-17)

雖然在動力與壓力不斷交錯的訓練過程中，著實讓 T 先生在生理與心理雙方面備受煎熬，而對於當時身為亞洲紀錄保持人的 T 先生來說，唯有在北京亞運會取得更優異的成績才能平衡內心壓力。但事情並非想像中的順利，不幸在北京亞運會失利，面對前所未有的挫折，對於當時全心全意投入的 T 先生來說，無疑是個重重的打擊，而 T 先生也只能無奈地欣然接受這個殘酷的事實。

……那種事很傷心一輩子忘不了什麼事情……，當你把所有的一切賭注……賭在上面什麼時候……，結果輸，那輸什麼時候你又不可能去重返、或去上訴，所以……我覺得北京亞運會是最難忘的一場比賽。(1-6-29)

### (三) 研究參與者之交集與拉扯的蛻變後價值體系建立

透過運動社會化架構之理論來分析 T 先生運動生命的脈絡，而經歷

<sup>34</sup> 蘇維杉，《運動社會學》，180-121。

過運動成功的經典時刻到荒唐錯誤的偏差行為，著實讓 T 先生在人生的道路上嚐盡酸甜苦辣，同時也體會到社會的人情冷暖，經過人生這麼多的磨練後，T 先生也開始自我反省，一改過去火爆的個性，容易觸發脾氣的底線也相較於年輕氣盛時截然不同。蛻變後的 T 先生無論是在心態上還是行為態度上都變得更成熟穩重。

……我不會再像以前這樣發脾氣了……，反而我就要讓到比你們要規矩再高一點，我就要到碩士……，而我進去之後我不是插班，我是從大一開始讀……，而我離開校園這麼多年，一切都很生疏，我就設定我一年級、二年級的時候，找個當時在學校當學生的感覺，培養人脈，然後到了大三的時候，我就去報研究所了……。(2-7-7) 因為我覺得我溝通能力還蠻強的……，雖然說在這項運動我是個佼佼者，可是出了運動場域之後呢……，所以很多東西我不懂……，但是我不會把我運動場域的光環拿到這個地方來，我不懂就是不懂，我不懂我就再學嘛……，我一直堅持這個理念…我凡事不偷不搶、問心無愧……，我不會覺得說我很丟臉……(2-8-9) 當然，在我能力範疇中，我如果可以追求更好的，那我就去追求嘛……，那如果我沒有辦法追求更好的~那我就在這個地方穩定發展之後，我再往上一層嘛……(2-8-35)

在 T 先生重返校園之際，體悟人生的另一種道理。進入社會的淬鍊以及取得碩士學位後，就一直秉持著「出則仕，入則隱」的處世態度，期許自己未來能替國內運動領域盡一份心力，並將自己的運動技術傳承下去，使臺灣未來的選手們能在國際體壇上揚眉吐氣。

透過自然條件與生活背景、運動特殊性價值以及蛻變後的人生觀，使我們得以完整瞭解 T 先生生命歷程的脈絡性；綜上所述的相關內容，我們可以歸納出以下幾點：(1)T 先生的重要他人為父親，不僅對於他的運

動參與有其影響，更影響 T 先生在社會化過程中的處事態度。(2)T 先生除了受到父親的影響之外，其次為教練及同儕等運動社會化之媒介；但並非所有的運動社會化之媒介對於 T 先生都是正向的幫助，如選訓輔的 J 先生就是可能導致 T 先生造成負面社會化的因素之一。(3)因 T 先生對受於運動社會化之媒介影響甚深，導致出現許多的因負面社會化所產生的偏差行為，但隨年紀增長，且經社會淬鍊之後，T 先生學習到待人接物的道理，同時逐漸走出陰霾，往人生的康莊大道邁進。

## 肆、四、結論與建議

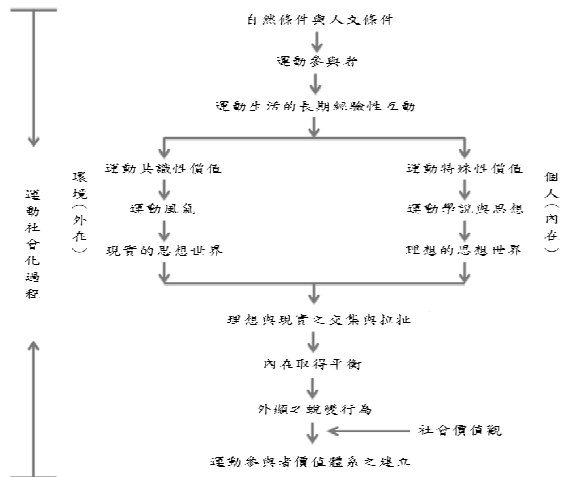
### (一)結論

本研究在探究 T 先生運動社會化之過程，可由以下幾點作為結論：

- 1.在自然條件與生活背景，對於 T 先生的社會化過程影響甚深，而重要他人在此階段扮演極為重要的角色，應將其導向正確的社會價值觀念，以符合社會之期待。然而深入瞭解當時 T 先生所面臨之困境及想法，發現並非所有運動社會化過程都為正向幫助，在其經驗中可見負向之影響。
- 2.T 先生和大多數的運動選手一樣，在有限的運動生命中展現無限運動價值，在社會化的過程中都有面臨角色轉換之衝突，因此當其面臨角色衝突時，重要他人能適時引導並鼓勵突破自我之設限，使 T 先生生命轉換得以更加順利。

### (二)建議

經本研究，將建議分為學術與實務兩種面向作區分，提供有志於此之相關研究人員作為研究參考之方向。



圖二 新運動價值體系形成過程

### ■學術面

學術上，本研究參考陳俊玄運動社會化過程之架構圖作為輔助架構，發現圖一亦可新增相關之標籤，使運動價值體系形成之過程得以更加完整。<sup>35</sup>而新增標籤中應先將個人內在與外在環境納入，同時在運動參與者價值體系之建立前，應增加運動參與者在理想與現實之交集與拉扯，進而在內在中取得平衡，接著外顯於蛻變後之行為表現，且經由社會價值觀檢視後，最後形成運動參與者價值體系之建立，由圖二新運動價值體系形成過程所示。

### ■實務面

實務上，在優秀運動選手之生命故事不僅可以真實記錄運動員的生命之美，同時也可讓現役運動選手作為參考，在重要他人方面，如：親人、師長、教練及同儕等，除了鼓勵運動選手在運動場域的優異表現外，亦能

<sup>35</sup> 陳俊玄，〈第七章 運動與社會化〉，9。

夠增強運動選手發揮出運動員不服輸且刻苦耐勞的人格特質，跨出運動領域，亦能突破自我的設限，學習新的事物，規劃並發展出不一樣的成功新人生。

## 引用文獻

- Clandinin, D. J. & Connelly, F. M 著，《敘說探究：質性研究中的經驗與故事 (*Narrative inquiry-experience and story in qualitative research*) 》(蔡敏玲、余曉雯譯) 臺北市：心理，2003。
- Nixon II, H. L. & Frey, J. H. 著，《運動社會學 (*A Sociology of Sport*) 》(王宗吉譯) 臺北市：洪葉文化，2000。
- Riessman, C. K 著，《敘說分析 (*NARRATIVE ANALYSIS*) 》(王勇智、鄧明宇譯) 臺北市：五南圖書，2003。
- 王宗吉，《體育運動社會學》臺北縣：銀河文化，1996。
- 林子恩、劉照金、李晉豪、蔡鋒樺、陳志明、李森源，〈運動員參與運動之社會化過程與動機研究〉，《屏東教大體育》，15(屏東縣，2012.06)：394-406。
- 林建良，〈社會化媒介對國小學童參與行為之影響〉，《北體學報》，14(臺北，2006.12)：106-119。
- 林伯修、朱自敏，〈花東學生棒球與原住民〉，《運動文化研究》，9(臺北市，2009.06)：67-108。
- 洪升呈，〈大學生運動價值觀研究：以龍華科技大學為例〉，《嘉大體育健康休閒期刊》，10.2(嘉義市，2011.08)：47-59。
- 洪嘉文，〈談運動明星之形塑〉，《大專體育》，46(臺北，1999.12)：23-25。
- 洪嘉文，〈社會化與運動關係初探〉，《中華體育季刊》，14.2(新北市，

2000.09) : 1-9。

胡幼慧，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，臺北：巨流，2002。

高立學，〈青少年運動態度及行為社會化過程〉，《運動知識學報》，8（新北市，2011.08）：36-50。

張仲豪、季力康，〈父母社會化模式與兒童運動社團參與行為〉，《中華體育季刊》，25.1（臺北，2011.03）：82-90。

莊麗君、黃宜萍，〈大學女性體保生運動社會化模式之雛型〉，《體育學報》，38.3（新北市，2005.09）：75-87。

許銘華、陳裕芬，〈運動社會化與選項動機對大學生課餘時間參與桌球運動之影響〉，《大專體育學術專刊》，特刊（臺北市，2006.04）：128-132。

郭家彰，〈運動社會化媒介對足球運動參與之影響〉，臺北：國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所碩士論文，2007。

陳向明，《社會科學質的研究》臺北市：五南圖書，2002。

陳秉璋、陳信木，《價值社會學》苗栗縣：桂冠，1990。

陳俊玄，〈第七章運動與社會化〉，《新編運動社會學》，黃東治編，臺中市：華格那，2012，7-11。

陳奎熹，《教育社會導論》，臺北：師大書苑，2001。

陳淑芬、章宏智，〈國小學童學校運動社團參與動機與社會化媒介關係之研究〉，《休閒與社會研究》，1（高雄市，2010.06）：29-42。

陳燕雪、張家銘、楊孟華，〈運動社會化對國中生的運動參與行為之影響研究〉，《嘉大體育健康休閒期刊》，10.2（嘉義，2011.08）：60-68。

鈕文英，《質性研究方法與論文寫作》，臺北市：雙葉，2012。

黃英哲，〈運動競爭與運動倫理〉，《中華體育季刊》，7.3（臺北，1993.12）：7-15。

- 詹岱霖，〈在休閒網球參與者之運動社會化與運動價值觀隊運動樂趣的影響〉，雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2010。
- 賴雅馨、廖主民，〈父母對於兒童的運動信念及行為的影響機制與兒童知覺父母涉入的品質〉，《體育學報》，41.3(新北市，2008.09)：15-28。
- 闕維正、林顯丞，〈淺論運動明星的價值〉，《大專體育》，65(臺北，2003.04)：103-108。
- 蘇維杉，〈特殊族群運動社會化過程之研究—2007年國際唐氏症游泳邀請為例〉，《運動文化研究》，4(臺北，2008.03)：87-114。
- 蘇維杉，《運動社會學》(臺北市：華都，2009)，180-212。
- Markula, P., & Denison, J., "Sport and the personal narrative," *Qualitative methods in sports studies*, ed. In D. L. Andrews, D. S. Mason and M. L. Silk (London: Berg., 2005), 165-184。