

# 特殊族群運動社會化過程之研究

——2007 國際唐氏症游泳邀請賽為例

蘇維杉\*

## 摘 要

休閒與運動社會化的研究，在國內外學術界已經有相當的成果。人們對休閒與運動的培養態度皆認為是社會學習與社會媒介的產物。然而特殊族群休閒與運動社會化歷程和一般正常人可能會有差異，因為很多社會化媒介不知道這些特殊族群有那些可接觸運動與休閒的機會。因此本研究的目的在檢視唐氏症兒童在參與游泳競技運動的社會化歷程。本研究乃依循 Kenyon 和 McPherson 提倡的社會學習典範，採一對一訪談 2007 年國際唐氏症游泳邀請賽的教練、家長與選手。研究結果發現，多社會媒介環境影響運動社會化甚鉅，家長和同儕組織被視為重要的社會化媒介，社會化媒介同時也是社會化團體。另外，很多受訪家長同時也指出，社會化團體與媒介對於唐氏症兒童運動參與的不熟悉，顯示特殊族群運動社會化的研究需要更多的關注。

**關鍵詞：**運動社會化

---

\* 作者為國立雲林科技大學助理教授。E-mail: suweisan@yuntech.edu.tw。

## **Sport Socialization Process for Special Populations: A Case Study of the 2007 DOWN SYNDROME International Swimming Invitational Tournament**

*Wei-Shan Su\**

### **Abstract**

The research on leisure and sport socialization has gained fruitful results from both national and international academic circles. The attitudes people develop towards leisure and sport are considered the result of social learning and social agents. However, the leisure and sport socialization process can probably be different for special populations because many of their social agents are unaware of the leisure and sport opportunities available to them. For this reason, the purpose of the study is to examine the socialization process of children with Down syndrome into swimming contest sport. Based upon the social learning paradigm propelled by Kenyon and McPherson (1973), face-to-face interviews were conducted with coaches, parents and players who participated in 2007 DOWN SYNDROME International Swimming Invitational Tournament. The study found that multiple agents can be influential in the sport socialization process, that parents and peers with Down syndrome are considered important socializing agents and that socializing agents are at the same time socialized groups. Besides, many of the interviewed parents indicated social agents' unfamiliarity with the sports in which children with Down syndrome take part, which shows research on the sport socialization for special populations needs more attention and concern.

**Keywords:** Sport Socialization

---

\* Wei-Shan Su, Ph.D., Master's Program of Leisure and Exercise, National Yunlin University of Science and Technology.

## 一、前言

社會化是一種學習與社會發展的動態過程——透過我們與他人的互動，熟悉我們生活的社會。社會化包括觀念的形成——我們是誰、生活中重要的是哪些事。在社會化過程中，我們不只是被動的學習者，我們主動參與，同時也影響那些對我們有影響的人。我們主動詮釋我們所見所聞，對於別人對於我們的觀點，我們會接受、反駁或修正，以生活在這個世界。因此，社會化並不是一種單方面影響及塑造我們的過程，而是一種互動的歷程，透過互動，我們主動與他人聯繫，統整資訊及做決定，而這些決定也決定了我們週遭的生活及社會圈。而運動在現代人的生活中，已經成爲生活的一部分，因此運動社會化研究的議題應該受到運動社會學家更多的關注，過去有關運動社會化的研究已經累積了一定的成果，然而對於特殊族群的研究則略顯不足，爲了進一步瞭解社會化過程，我們必須要研究不同對象的運動選手。本研究的重點在探討唐氏症兒童參與游泳運動時的社會化歷程。本研究是依循Kenyon和McPherson<sup>1</sup>的社會化學習架構，透過一對一訪談的研究方法，來瞭解唐氏症兒童參與游泳運動的社會化過程，藉由家長與教練的深度訪談的方式，讓我們對於唐氏症兒童運動參與的社會化過程能有更深刻的瞭解。

---

<sup>1</sup> 本研究採用的社會學習典範請參見 Kenyon & McPherson, "Becoming involved in physical activity and sport: A process of socialization". In G. L. Rarick (ed.) *Physical Activity: Human Growth and Development* (New York: Academic Press, 1973). 303-322.

## 二、文獻探討

社會化是社會學研究中的一項重要議題，社會化一般指的是社會性的自我發展，以個人經由和他人互動之行爲，把價值規範內化，使之在社會或團體中，發展出適當的行爲型態，因此也可以說是社會人的形成過程，同時社會化也是經由社會、團體、家庭、重要他人，內化或是因應他人的期待，終其一生不斷地進行著，也可以說是持續學習的過程，社會化的過程由許多不同的價值體系相互形塑，體育運動或休閒的參與過程也不例外。王宗吉認爲個人運動社會化的歷程和運動文化的學習有密切的相關，因爲運動文化乃是由構成運動的運動觀、運動的行動樣式和運動的物質事物所形成的體系，而個人對運動文化的學習認知，是透過與重要他人的互動關係，吸收運動文化中的知識、價值與規範，逐漸適應社會環境，此即爲運動社會化的過程<sup>2</sup>，過去許多的理論和研究分析將運動社會化可分爲兩種，一是社會化導入運動；一是經由參與運動的社會化。不過在本研究中，關注的主題在於特殊族群如何藉由社會的影響，來參與休閒或運動，也就是第一項的社會化導入運動，爲建構這樣的概念，文獻探討將分別探討與釐清社會化、休閒社會化與運動社會化的概念，同時也將探討特殊族群運動社會化的相關研究結果。

### (一)社會化 (Socialization) 的概念

什麼是社會化？許多社會學家都曾明確的說明社會化的概念，陳奎熹、高強華、張鐸嚴認爲：社會化就是個人在特定的群體之中，發展自我觀念，建立社會角色，學習對本能或驅力的克制，獲得適當的動機、知識、

<sup>2</sup> 請參見王宗吉，《體育運動社會學》（台北：銀禾出版社，1992）。

語言、技能、價值觀念和行為規範，並形成思想、態度和生活模式的過程<sup>3</sup>。彭懷恩指出社會化係指一個人從生物體個人轉變成社會體個人的過程，即是人們學習與自己有關角色行為和文化之學習過程。它有兩個目的：一方面由社會角色彼此互動，以及經由傳遞新成員適當之信仰和行為，另一方面培養社會共識，確保社會繼續生存。從社會的角度來看，社會化是把新的個人納入有組織的社會生活之中和傳授社會文化的過程<sup>4</sup>。

謝高橋提出社會化是社會學的一個中心概念。人類經由社會化，發展了人格與自我，成為社會人，因而能夠在社會裡擔任工作。兒童的養育、正式學校教育、文化價值及角色的學習，都是社會化的過程；這些過程塑造個人成為符合社會與文化所期望的形式。從社會的觀點來看，社會化是使個人適合於有組織之生活方式及既存之文化傳統的過程<sup>5</sup>。

陳奎憲認為：所謂社會化，就是個人學習社會價值與規範的歷程，個人由此而接受社會上各種知識、技能、行為與觀念，從而圓滿參與社會生活，克盡社會一分子的職責<sup>6</sup>。

F. Elkin & G. Handel將社會化的涵義統整為五個要點<sup>7</sup>：

1. 社會化是個人學得其所處社會的生活方式，而能在其中正常運作的歷程。換句話說，社會化可以解釋個人何以能能在一個社會中正常地生活，而無適應困難的原因。
2. 社會化是由負有教導之責的人所教，加上自我設法學得的部分所構成。
3. 社會化是用來解釋兩個不同但又相關的現象：即個人何以能夠參與

<sup>3</sup> 請參見陳奎憲、高強華、張鐸嚴，《教育社會學》（臺北：國立空中大學，1995）。

<sup>4</sup> 請參見彭懷恩，《社會學概論》（臺北：風雲論壇出版社，1996）。

<sup>5</sup> 請參見謝高橋，《社會學》（臺北：巨流圖書公司，1997）。

<sup>6</sup> 請參見陳奎憲，《教育社會學導論》（臺北：師大書苑，2001）。

<sup>7</sup> Elkin & Handel 對社會化的涵義請參見鄭世仁，《教育社會學導論》（臺北：五南圖書出版公司，2000）。

社會，以及社會的存在或秩序何以可能。

4. 社會化的歷程是終身的課題，不限於嬰兒及兒童，成人社會化的重要性已慢慢受到重視。
5. 社會化的研究只強調普遍性與相似性的主題，並不關心新分子的加入所產生新的團體關係對於社會的衝擊，不說明個人的獨特性，也不解釋單一的社會或團體如何開始。

Hawkins也認為社會化是一個複雜的動態過程，影響個人社會化的因素是相當多元的，彼此之間也會交互的影響<sup>8</sup>。

綜合上述之定義，社會化係指個人為適應現在及未來的社會生活，在家庭、學校等社會環境中，經由教育活動或人際互動，學習社會價值體系、社會規範、以及行為模式，並將之內化（internalize）成為個人的價值觀與行為的準繩，此一過程謂之「社會化」。而釐清社會化的基本概念，將有助於進一步探討休閒社會化與運動社會化的概念。

## （二）休閒社會化（Leisure Socialization）

在探討社會化與休閒之前，首先必須先瞭解何謂休閒社會化？一般休閒社會化可以區分為「社會化而休閒」（socialization into leisure）與「透過休閒而社會化」（socialization through leisure）兩種，Mannell & Kleiber指出人們對於休閒及休閒興趣的態度多為社會學習的結果<sup>9</sup>。休閒行為之所以會有差異，在於人們參與休閒運動及培養興趣時，他們與社會團體互動及影響。同時也更進一步指出，人們培養態度、價值及技巧的過程會影響休閒的選擇與行為，稱之為「因社會化而休閒」。在社會化的過程中有

---

<sup>8</sup> 請參見 Hawkins 等人之研究 “Nonresident Father Involvement and Adolescent Well-Being: Father Effects or Child Effects?”, *American Sociological Review*, Vol. 72 Issue 6, (2007), 990-1010.

<sup>9</sup> Mannell & Kleiber, *A Social Psychology of Leisure* (State College, PA: Venture, 1997).

很多媒介，如父母、兄弟姐妹、師長及教練。另外也包括可利用的社會服務、社區的課程、當地可用的資源及可接受的行為規範，皆會影響不同活動類型及興趣的發展及持續性。「透過休閒而社會化」的觀念則指出，休閒影響個人的未來角色及責任很大。換句話說，休閒是促進文化創新、社會團結與個人發展的寶貴資源。此外「因社會化而休閒」與「透過休閒而社會化」兩者之間在某種程度下有交集。例如：鼓勵兒童遊戲，因為遊戲可激發兒童的創造力，而且遊戲和社會、認知發展有關聯。運動被鼓勵是因為運動促成孩子和他人一起努力，完成共同目標、團體紀律及培養很多社會認同的特質。

有關休閒與運動的社會化研究中，很多研究者並不會刻意去區別「社會化而休閒」與「透過休閒而社會化」，不過對於特殊族群例如唐氏症而言，這之間是有差異的。因為他們的社會媒介，如家長、師長與同儕可能不知道他們可以從事哪些休閒活動，因此根本沒機會透過社會化而進入休閒，為了充分瞭解特殊族群及他們可從事的運動與休閒機會，本研究檢視社會團體與社會媒介對唐氏症兒童的運動休閒社會化歷程有何影響。研究也可以讓我們深入瞭解唐氏症兒童在高水準運動的成就，並分享他們休閒與運動的經驗，以期達到更加瞭解唐氏症患者社會化歷程的目標。

### (三)運動社會化 (Sport Socialization)

運動社會化歷程，傳統上是用來瞭解個人如何被引導參與運動，以及瞭解如何透過運動參與培養運動行為與價值觀，因此探討運動社會化也必須如同上述休閒社會化的概念要分辨「因社會化而運動」與「透過運動而社會化」，同時需要對運動參與多一點瞭解<sup>10</sup>。Leonard II用概念模式

---

<sup>10</sup> 運動社會化之類型分辨請參考 Greendorfer & Lewko, "Family influences in sport socialization of children and adolescents". In, F. L. Smoll, R. A. Magill, & M. J. Ash. (Ed.), *Children in Sport (3rd ed.)* (Champaign, IL: Human Kinetics, 1988).

(concept model) 來呈現兩者間的差異<sup>11</sup>。如同休閒社會化一般，「因社會化而運動」指的是引導個人從事運動，通常是透過不同的社會媒介、社會團體及個人特質；另一方面「透過運動而社會化」伴隨而來的結果常常會令人滿意，包括人格的建立、紀律的訓練、為競爭的人生作準備、促進道德發展、培養良好公民，以及培養令人滿意的人格特質。儘管「因社會化而運動」與「透過運動而社會化」通常是被分開檢視，兩者皆涵蓋運動社會化過程。

Wu 和 Williams 支持從社會學的觀點來檢視運動的參與，透過社會的互動所形成、塑造及轉移，強調分別研究運動社會化兩種類型的重要性。

在本研究中，研究的主軸在於「因社會化而運動」，主要的研究架構是採用 Kenyon 和 Mcpherson 所發展的社會學習範例。在此範例下，個人特質、顯著他人與社會團體，在運動參與的發展過程中，三者缺一不可。此範例是從社會學習理論討論中所提出，與標榜社會媒介重要性的休閒研究類似。此社會學習理論對於研究「因社會化而運動」是個很有用的理論架構，因為它著重於社會行為的養成及表現。更具體地說，「因社會化而運動」的角色習得乃透過社會學習理論中，三個社會化要素交互作用而促成。這些變數包括社會化媒介（顯著他人如教導行為、信念、態度、興趣與價值觀的父母、祖父母、師長、教練或裁判），在社會團體中，他們運用影響力（通常發生在家庭、學校或運動的社會情境與機會），來影響具有各種人格特質的角色學習者。社會學習典範的三大要素交互作用，促成角色的學習。這個角色學習會影響個人的參與。而本研究主要將探討社會媒介和社會團體，在促進角色習得過程中所扮演的角色。

---

<sup>11</sup> 請參考 Leonard II, *A Sociological Perspective of Sport* (Minneapolis, MN: Burgess, 1980).



#### (四)特殊族群的運動社會化 ( Sport Socialization for Persons with Disabilities )

採用社會化的概念來理解運動參與過程可以幫助人們思考為何人們會參與運動，然而過去運動社會化的研究成果，在特殊族群的研究依然有限，Coakley提出採用社會學的觀點來研究運動很有幫助，不僅讓運動的社會特質系統化，也能夠更瞭解殘障人士的運動社會化情形。因為特殊運動員在社會化過程中會有不同的經驗，更甚於一般正常運動員，在參與不同運動和遭遇不同狀況時，所得到的經驗也會有所不同<sup>12</sup>。此外運動員在詮釋同樣的經驗時，由於和顯著他人關係的親疏，詮釋的結果也很有可能會跟著不同。同時特殊族群的運動員暫全是運動經驗時，還有很多其他因素也會影響社會化經驗。

Hedrick提醒研究者在考慮殘障者的社會化時，需要注意到幾個可能會影響參與的障礙。他注意到這些障礙，可能會妨礙到參與運動所需的必要能力、興趣、態度與經驗<sup>13</sup>。假設社會化的發生大多是透過角色學習，那麼殘障者很有可能學習到的角色是，社會加諸在他們身上的污點 ( stigma )——殘障，例如 Henderson, Bedini, Hecht & Schuler對殘障女性的研究發現：殘障女性休閒受限不完全都來自於肢體殘障，而是來自於社會對於肢體殘障者，並未提供適當的休閒環境<sup>14</sup>。此外也有研究已經證實諸如家庭、學校、同儕團體和社群等主要社會化媒介與團體，會影響殘障者的社會化並接觸運動的機會。此外，引領殘障者接觸運動的媒介還有治

<sup>12</sup> 請參見 Coakley, *Sport in Society: Issues and Controversies (8th ed.)*(NY: McGraw-Hill, 2004).

<sup>13</sup> 請參見 Hedrick, "An investigation of the sport socialization of a select group of wheelchair athletes". Unpublished master's thesis, University of North Carolina (Chapel Hill, 1979).

<sup>14</sup> 對於殘障女性之研究請參見 Henderson 等人, "Women with physical disabilities and the negotiation of leisure constraints". *Leisure Studies 14*, (1995), 17-31.

療師或殘障同儕。因為殘障運動的本質與殘障團體在社會的運作體制，對於殘障者或是特殊族群的社會化影響是獨特的。一般人對於殘障活動與運動知識普遍缺乏，凡是和殘障者直接有接觸的人，自然而然地變成重要的社會媒介，Hedrick的研究指出同儕和父母對於殘障族群的運動參與是最具影響力的社會化媒介，有組織的團體次之。Sherrill等人的研究發現：對視障運動員最具影響力的社會化媒介是體育教師；對可走動的腦性麻痺運動員而言，則是他們的家人；對坐輪椅的腦性麻痺運動員，則是他們的同儕<sup>15</sup>。

Mullin等人的研究指出，環境（如地理環境、文化規範與價值觀、運動機會）與個人（自我概念、生命階段、學習、洞察力、動機、態度、身體特質）兩者皆會影響社會化過程<sup>16</sup>。Taub & Greer的研究證實與同儕間平常的玩耍，對引導殘障小孩接觸運動是一個重要的社會化媒介<sup>17</sup>。Coakley指出對於特殊族群運動社會化的研究，研究結果會因接觸的社會媒介和社會團體不同而有所差異<sup>18</sup>。Williams & Taylor針對輪椅運動的研究則證實有七項資訊來源，會引導及延續殘障者持續參與輪椅賽跑，分別是同儕（其他殘障運動員）、《Sports n' Spoke》（一本輪椅運動雜誌）、腳踏車雜誌、物理治療師、教練、賽跑雜誌和科學期刊<sup>19</sup>。

相較於更多一般人參與的運動，特殊族群的運動參與往往仰賴口述

<sup>15</sup> 視障運動員社會化之研究可參考 Sherrill 等人的研究, "Sport socialization of blind and of cerebral palsied elite athletes". In C. Sherrill (Ed.). *Sport and Disabled Athletes* (Champaign, IL: Human Kinetics, 1986) 189-196.

<sup>16</sup> 請參見 Mullin, Hardy, & Sutton, *Sport Marketing (2nd)* (Human Kinetics: Champaign, IL, 2000).

<sup>17</sup> 請參見 Taub & Greer, "Physical activity as a normalizing experience for school-age children with physical disabilities". *Journal of Sport and Social Issues*, 24, (2000) 395-414.

<sup>18</sup> 請參見 Coakley, *Sport in society: Issues and controversies* (8th ed.) (NY: McGraw-Hill, 2004).

<sup>19</sup> 殘障輪椅運動研究請參見 Williams & Taylor, "Socialization, subculture, and wheelchair sport: The influence of peers in wheelchair racing". *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11, (1994) 16-428.

慣例來形成及傳承次文化，如溝通、觀賞運動賽事或團體成員的互動。透過面對面的接觸來分享知識，這樣的互動方式，在特殊族群運動社會化初期階段尤其重要。此外媒體在運動社會化過程中本應該扮演很重要的角色。然而，受限於接觸時間及負面的刻板印象，媒體通常不是扮演重要的角色，甚至可能限制殘障者的社會化，除非媒體對於特殊族群的運動參與與社會化能夠抱持正向的角色。

綜合上述的文獻探討可以歸納出，特殊族群的運動參與可能面臨許多的困境，因為他們的生活往往在意他們自身身體的限制，因此處處受限。而社會也普遍缺乏他們可參與的休閒及運動知識。在教育體制下，如果教練和教師運用的練習，可供特殊兒童和其他正常同學一起活動，他們便是促進運動社會化的重要社會媒介。學校是一個多社會媒介（教師、學生、教練和行政人員）與多社會團體的環境，這些因素皆會促成特殊族群的運動社會化過程。不幸的是，扮演社會媒介的教師和社會團體的學校通常缺乏對特殊族群運動類別的知識，而且不瞭解哪些運動適合有潛力的特殊學生。因此教師通常無法評定學生的能力，而且通常因為觀念錯誤或資訊錯誤，限制了特殊學生的參與。

### 三、研究方法

越來越多的研究強調，基礎理論的建構是瞭解人類社會現象真實面的基石。然而理論的建構則需要更多研究的支持與驗證，本研究屬於探索性研究，從事探索性的研究，質性的研究方法往往更容易挖掘事實，因此本研究採用質性研究方法中的深度訪談法。依據質性訪談的種類有：(1)非結構式（非正式）訪談（informal conversational interview）；(2)半結構式訪談（一般性訪談引導）（interview guide approach）；(3)結構式（標

準化)訪談(standardized interview)，然而訪談方式的選擇應根據最能夠達成研究目的為最重要考量，本研究經考量研究的議題、情境與對象，選擇半結構式訪談的方式，來進行資料蒐集的工作，以訪談大綱作為研究工具。而在研究架構上乃依循 Kenyon 與 Mcpherson 的社會學習典範，在社會化過程中，個人特質、顯著他人與社會情境的交互作用。雖然有時很難將這三者分開，不過本研究著重於社會媒介(顯著他人)與社會團體(社會情境)及其對於參與游泳競賽的唐氏症患者的影響。很多家長與教練指出這兩種相輔相成，有時社會媒介即為社會團體，因此我們將研究重心放在這兩個因素上。以下分別就研究對象、資料蒐集與資料分析作說明：

### (一)研究對象 (Participants)

本研究所選取的樣本為 2007 年在台灣所舉辦的國際唐氏症游泳邀請賽參賽選手及帶隊的教練與家長，2007 年的國際唐氏症游泳邀請賽參加國有八國，分別來自台灣、南非、澳洲、英國、日本、東加王國、港澳和西班牙，共計有選手 80 名，隊職員有 40 名，每位參賽選手都有唐氏症，唐氏症是人類最常見的一種染色體異常疾病，尤其附帶有程度輕重不同的智能障礙，並往往伴有其他臟器的先天缺陷，唐氏症是最常見的染色體異常症，其發生率大約 1/1800，因為研究對象的特殊性，因此本研究採取立意抽樣 (purpose sampling)，立意取樣的價值在於發現某物或某件事有那些屬性或變項，做為進一步先期研究用，合計參與訪談的對象有台灣 (1 位)、澳洲 (3 位)、南非 (3 位)、香港 (1 位)、英國 (1 位)，訪談樣本基本資料如表一。除了台灣選手與家長是用中文訪談外，其餘國家之選手或家人採用英文訪談來蒐集資料，因為訪談對象多為英語系國家，訪談過程亦全程錄音，同時在溝通語意不清時，可以反覆詢問，不過訪談資料的取得受限於研究對象的特殊性，因此實際訪談的對象為唐氏症選手的家長或教練，這是本研究的研究限制之一，無法完全直接由研究樣本來回答問

題，不過在訪談過程中，唐氏症選手與家長都是共同處於相同研究情境中，一起接受訪談，研究者亦可透過觀察法，來發現唐氏症選手對於家長或教練回答的認同程度，在結果與討論中，訪談內容所引用之姓名，採使用匿名的方式，僅列出國籍以及匿名選手的家長或教練。

表一 訪談樣本基本資料表

編號	代號	性別	年齡	國籍	陪同家人	泳齡
Case1	怡君	女	14	台灣	奶奶	6
Case2	Pieter	男	16	南非	母親	10
Case3	Tyrone	男	15	南非	奶奶	9
Case4	Karl	男	15	南非	母親	9
Case5	Stanley	男	13	澳洲	侄母	12
Case6	Jessica	女	14	澳洲	母親	5
Case7	Tiffany	女	12	澳洲	父親	7
Case8	Gordon	男	16	香港	母親	5
Case9	Kelly	男	13	英國	教練	4

## (二)資料收集 (Data Collection)

在本研究中，訪談內容為資料蒐集最主要方式。就研究目的與運動社會化的經驗分享而言，是一種比較適當的研究方式。而且特殊族群運動的發展仰賴參與者經驗的分享；經驗的分享讓唐氏症的游泳選手接受到更好的教育與發展，這些經驗也會因其他選手、家長或教練同儕分享各自的經驗而有新的體驗分享。半結構式問卷的內容設計是根據文獻探討所發展出來，主要的目的在釐清個人特質、顯著他人和社會團體等促進他們參與游泳運動與比賽的社會化因素。訪談問題屬於半開放式，在訪談過程中允許相關問題的討論。例如：假設受訪者在回答中稍微提到未來的問題時，會針對那主題詢問更多，其他待答問題會等問完這個主題後再繼續詢問。

訪談過程並未依特定的順序來訪問研究對象，每次訪談持續約 30-40 分鐘，訪談結束後，整個資料的蒐集便告完成。訪談過程內容使用兩台錄音機收錄，以確保音質；訪談地點位於國立雲林科技大學游泳池，也是 2007 國際唐氏症游泳邀請賽的比賽會場。由於唐氏症選手需要家長與教練的陪伴，因此訪談過程部分是選手與家長一同回答問題，而無法由選手自行回答問題，在訪談之前，研究者亦與主辦單位與擔任本次工作的志工和服務人員，進行非正式的談話，此非正式的談話不僅讓訪問者較清楚訪談問題，也讓後續訪談的問題不致太突兀。透過這樣的方式，訪問者並非以局外人的角度來瞭解唐氏症運動選手的組織文化，比較能夠幫助釐清對研究對象的解讀錯誤，促成正向的結果。這樣的過程也是設計研究問題的參考，間接使得後來實際訪談較為順利。Sands 也證實可從與殘障者日常生活的互動，利用人種誌的方式，問出想要的資訊<sup>20</sup>。事實上在資料蒐集過程中，訪問者融入受訪者的圈子一點都不困難，因為每位受訪者對研究都有極高的興趣，想要讓其他人更瞭解她們的經驗與運動，而不會有研究者先前擔心因為研究對象的特殊性，而不願意接受訪談的情形。不過由於每個研究對象的人格特質不同，也可能會間接影響到整個研究的過程。這些特質包括研究者的種族、性別、殘障程度與家庭背景，因此訪談前的充分準備與認知，才可以讓我們在資料詮釋過程中，可以更深刻瞭解研究的結果。

### (三) 資料分析 (Data Analysis)

本研究設計訪談問題、訪談過程與謄寫訪談內容的整個過程，都是依循 Kvale 提出的訪談分析架構，共有四大步驟：研究對象的描述、研究對象的發掘、精簡訪談內容與詮釋訪談內容<sup>21</sup>。訪談是採半開放性方式，

<sup>20</sup> 請參見 Sands, *Sport Ethnography* (Champaign, IL: Human Kinetics, 2002).

<sup>21</sup> 本研究的訪談分析架構採用 Kvale 的架構, *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks (CA: Sage, 1996).

允許受訪者可與訪問者有適當的互動。按照Kvale的第一個步驟，受訪者有機會可以表達自己或子女「因社會化而接觸游泳運動」的經驗。在整個訪談過程中，受訪者對於社會化問題的回覆與評論，也會激勵出更多其他相關主題的討論，如刻板印象、對唐氏症兒童參與游泳運動的體認與成長。此部分屬於Kvale訪談分析的第二步驟（發掘階段），允許受訪者根據訪談問題去做其他相關問題的探討，有助於更瞭解受訪者的觀念。訪問者必須熟悉社會化理論，才能激發出有創意的對話，釐清問題與給予受訪者的回饋，並讓他們有機會去回答探索性問題。

訪談後，研究者會將訪談內容會下載到電腦並謄寫逐字稿，這是訪談分析的最後一個步驟。在謄寫的過程中，Kvale認為要遵循三個步驟：整理（structuring）、釐清（clarification）與適當的分析（analysis proper）。第一個步驟是指實際資料的謄寫，第二步驟在刪除重複的內容與不需要的資訊，資訊的需要與否是根據研究的目的而定。最後一個步驟指的是研究對象經驗的分析。訪談內容讓我們更加瞭解唐氏症兒童如何透過社會化過程，進而接觸到游泳運動。在謄寫的過程中，研究者將每位受訪者的訪談內容重新探討並劃重點，以建立對個別受訪者重要的主題。之後，將所有受訪者提到的主題另外用一張表格列出來。其中有一個主題——「多社會媒介的影響」，每位受訪者皆有提到。由於大部分的受訪者皆提到在他們社會化過程中，皆有超過一個社會媒介對他們影響很大，所以研究者認為「多社會媒介」的概念在本研究中屬於重要相關的主題。

在研究效度上，本研究採用的方法是社會學家的方式，一般的研究者也可以閱讀與評量訪談內容。最後是由二位熟悉特殊體育、運動與休閒研究者檢視訪談內容，研究者根據專家的意見再次反思與修正後，方提出結論與建議。所有的受訪者的引述也都支持研究結果，因為如果沒有一個正確方式來解讀那些唐氏症兒童運動員的經驗，那麼就必須要設計一些完整、有意義與有特色的問題來幫助瞭解他們的經驗，這才是研究的發現與

價值。

#### (四)研究限制 (Limits)

由於本研究之訪談對象來自世界各國的唐氏症游泳選手，因此在資料蒐集與分析上，造成不同國籍選手社會化過程的因素可能會受到本身成長背景中社會文化因素所影響，不過社會化原本就是一個不斷改變的過程，本研究將努力把研究聚焦在唐氏症游泳選手運動社會化的過程，在研究過程中若有其他因素所影響，則為本研究的研究限制之一。此外在資料的翻轉與譯稿，由於訪談以及與樣本的研究過程時間有限，雖然研究者在訪談過程中採用全程錄音與逐字稿謄寫和翻譯，翻譯過程中也與本研究參與成員討論，不過牽涉文化與文字意涵的部分，造成不易理解其文字表達背後的意涵，則為本研究的研究限制之二。

### 四、結果與討論

對於這些唐氏症兒童來說，這些將他們帶進游泳運動的媒介（重要他人），在他們運動社會化過程中佔了很重要的一部分，而這過程就發生在與他人互動關係的生活中，而這些媒介包括了父母親、醫生、治療師、教練或朋友，很多家長提到影響他們的重要他人不只一人，而這是一個很可貴的資訊，因為很多研究要求研究對象只能談及一個影響最深的重要他人。而本研究卻將呈現多重社會媒介的影響，此外，當這些媒介者身處於一些社會性機構，例如：社區、俱樂部、團體組織，則產生的影響力更大，所以，儘管很多家長提到的是一個常見的媒介，但仍必須探究該家長與媒介之間的關係與背景等相關細節，因此，本研究主題呈現出具影響力的媒介不止一個的觀點，即多重社會媒介。同時，許多唐氏症的組織，扮演了



引導媒介與教育者的重要角色，此外也有些家長認為社會媒介與社會團體同時幫助帶領他們的小孩進入這項運動。以下則分別討論多重社會媒介的影響、來自同儕的社會媒介以及社會團體與社會媒介的聯繫。

### (一) 多重社會媒介的影響

多重的媒介在唐氏症兒童的參與游泳運動似乎扮演了一定的角色，很明顯的影響他們的不只一人，可是當時這些人的影響並未產生具體的結果，但事實上它的確同時出現了，也發生了作用，只是這些媒介並未意識到他們的影響。以怡君為例，她提到有二個人帶領她進入游泳這個運動，其中重要的就是她的父親和教練。

她爸爸愛游泳啊！而且她的腳沒有力氣，都胖胖的長不高，所以就帶她去學游泳，她學完以後腳就比較有力氣，而且比較不會跌倒，爬樓梯不會跌倒。像怡君這樣的小孩，要常常給她運動，還要幫她按摩，我們怡君都有訓練，也不會像其他小孩一樣流口水，所以除非是對於唐氏症很熟悉的人，否則看不太出來；像怡君啊，從小就要常常去看醫生，晚上都要跑醫院，所以很辛苦啊。後來她有一個教練，有教練在教啊。所以，一切就這就麼開始了。

——怡君奶奶

怡君的家人都認為這也許是培養健康與治療的一個途徑，主要可能是爸爸本身會游泳，此外怡君的奶奶也提到她的教練是一個重要的因素，因為有一位適當的教練來教導她，所以家人也不斷的支持她。而游泳池也有一些相同情況的隊友與家長不斷的鼓勵她練習，這些多元的因素共同影響了怡君，他們提供了機會與支持，使她開始了游泳這個運動。

相同的南非 Pieter 的母親和 Tyrone 的奶奶也指出影響他們小孩參與游泳運動的社會媒介與重要他人都是多重的，包括醫生與家人，南非

Pieter 的母親就指出：

一開始我認為他有這項天賦，所以我就帶他去游泳了，而且他喜歡游泳池，所以就開始學習了；醫生也認為游泳對他是有正面的幫助，不過，他在十三歲的時候認識了她現在的教練，才開始接受訓練。後來就越游越好了。

——Pieter 的母親

南非隊 Tyrone 的奶奶也說：

因為他小的時候，非常虛弱，而且腳很沒有力氣，所以醫生就建議他去學習游泳，然後他就變得越來越健康了。也由於他越來越健康，所以他就開始學習其他的運動了。他的媽媽、爺爺和奶奶，大家都支持他，而且他就像是天生的游泳者，他本身也很享受在游泳的樂趣中，同時他也是全國的游泳冠軍。而且他也可以在游泳池認識很多的朋友，他也曾經得到英國的游泳比賽冠軍。

——Tyrone 的奶奶

英國隊 Kelly 的教練說，Kelly 是在醫院進行復健治療時，藉由一位治療師認識了這項游泳運動和認識我，治療師對 Kelly 也產生了很大的影響。證明了他的治療師和游泳教練在運動社會化中扮演的重要媒介，Kelly 的教練說：

她建議 Kelly 去學習游泳，而且她也將我介紹給 Kelly 的家人，他向 Kelly 的家人說明其他唐氏症兒童學完游泳後的改變，更重要的是 Kelly 在我這邊練習游泳後，從完全不會游泳到愛上游泳，改變非常的大。

——Kelly 的教練

許多的家長也描述到類似的經驗，他們發現大部分參與游泳運動的唐氏症兒童，在重要社會媒介的引導後，對於游泳大多有很強的內在動機，同時也觀察到，似乎在所有運動中，唐氏症兒童最適合的運動還是游泳。

澳洲隊 Stanley 的侄母認為他們有兩個不同的社會化經驗。Stanley 第一次參與游泳的經驗來自家庭，而另一個重要媒介則是運動和相關雜誌的報導，引導 Stanley 參與游泳之外的更多運動，當然運動教練的幫助也很大。

當他還是小嬰兒的時候，他就開始學習游泳了，因為他的母親有參加俱樂部，所以他從小就開始游泳了。後來我看到一、二本關於運動的雜誌，因此鼓勵 Stanley 去參加各項運動，他有打乒乓球、高爾夫球、網球與保齡球，而且他也喜歡從事任何運動。

——Stanley 侄母

澳洲隊 Jessica 的母親本身是一個護士，她首先提到媒介機構對她們的影響，接著又談提到了家人的支持，這兩者不論是共同的或個別的在她開始運動時都產生重要的影響。最後也同時提及她的教練：

一開始的時候，她並不是很喜歡水，我們是透過社團組織發現游泳運動的好處，所以只好持續的一直鼓勵她，慢慢的，她就越來越喜歡游泳了，有時候家人也會輪流陪伴她到游泳池，後來她遇到了很棒的教練，所以她的表現也有很大的進步。尤其是她的蝶式游得很好。

——Jessica 母親

而香港隊 Gordon 的母親則有比較不同的陌生經驗，他們是經由陌生人介紹而有了游泳運動參與社會化的經驗，而陌生人產生的影響卻也有可

能是帶領特殊兒童入門的重要社會媒介，Gordon 的母親在醫院遇到另一位唐氏症兒童的媽媽，當他們聊及自己的小孩時，這位陌生人的媽媽很高興的分享自己小孩學會游泳後的改變，也讓 Gordon 的母親相當心動，並且相互留下聯絡的訊息，之後 Gordon 的母親帶著他到泳池，認識新朋友與教練，才開始學習游泳。

在上述的訪談資料中，可以歸納出唐氏症游泳選手在游泳運動參與的運動社會化過程中，其實是受到多重社會媒介的影響，而非由單一的社會媒介，這是一個很重要的研究發現，而研究的結果也和 Kenyon 與 Mcpherson 的社會學習典範相符合。

## (二)來自於同儕的社會媒介

在鼓勵唐氏症兒童參與運動的方法中，其他已經參與游泳運動的唐氏症兒童或家長，往往是主要的社會媒介，透過其他人不斷的介紹，對於唐氏症兒童參與游泳人口的成長與發展有其重要性。在本研究中，所有國家的唐氏症選手與家長都提到同儕的隊友或人員是唐氏症選手能夠持續參與游泳運動很重要的媒介與關鍵，如果沒有這群人提倡這個運動，很多唐氏症兒童與家長根本不知道他們可以從事游泳這項運動，然而唐氏症兒童或家長是如何以個人觀點介紹這個運動卻很少被注意到，以台灣的怡君為例，她的物理治療師、爸爸和協會都向她介紹過游泳這個運動，然而他的奶奶回想起來，他們也幫助一些其他同儕接觸這個運動。

在協會的時候，我都會介紹其他人去學游泳。像怡君這樣的小孩，要常常給她運動，還要幫她按摩，透過游泳的訓練，許多症狀都會獲得很大的改善，因此只要遇到其他唐氏症的家長，我都會問他們有沒有興趣讓自己的小孩學游泳，同時把自己的經驗告訴他們。

——怡君奶奶

澳洲隊 Tiffany 的父親也描述到其他唐氏症游泳選手也非常重要，他們極具榮譽心，同時也會互相鼓勵，同時希望能有更多朋友加入一起游泳，透過一起練習、一起游泳，他們會變成很好的朋友，所以當他們有機會接觸到其他人時，他們會盡最大努力去招募新隊員，在練習過程中也會彼此互相競爭，發展自我的榮譽感。

Tiffany 對於游泳似乎有特別的天賦，而且在澳洲每個人都在游泳，游泳不必花很多的錢，因此她很容易在游泳中結交很多的朋友，她也希望他的朋友都能一起來游泳。在游泳池裡，選手們會相互競賽，同時也會互相鼓勵打氣。

——Tiffany 父親

南非隊 Karl 的母親，一直以來她都認為，患有唐氏症的兒童，學習游泳是不會有任何困難的，自從 Karl 學習游泳之後，他的外表就越來越像是正常人了，跟正常人沒有什麼兩樣，所以他一直鼓勵協會中的家長讓自己的小孩學習游泳。

我想那對他很好，他需要朋友，而且在他周圍的人都學習游泳，他在練習游泳之後，變的越來越強壯了。因此我也鼓勵其他唐氏症兒童的家長讓自己的小孩也能學習游泳，不過 Karl 一星期要練習六天，在下午的時候練習，我覺得初學者可能不需要那麼累。

——Karl 的母親

從上述的訪談資料可以歸納得知，影響一般人運動參與的社會因素可能是相當多元的，然而對於唐氏症等特殊游泳選手，同儕間的鼓勵與家長經驗分享的重要性，是高於一般人的影響。

### (三) 社會團體與社會媒介的聯繫

社會團體是社會化過程的一個重要部分。根據許多對運動社會化的研究中顯示，社會團體包括家庭、學校、社區、團隊、活動等許多影響。然而並非所有的社會團體都會對特殊族群的運動參與產生影響，例如 Williams 的研究結果顯示對於肢體殘障者的運動參與過程，家庭和學校沒有對於輪椅運動的學習產生太大的幫助。然而在本研究中，許多的家長與教練卻有提及社團或協會對於唐氏症兒童學習游泳的幫助，顯示某些社會團體對於唐氏症兒童運動社會化的過程是具有影響力的。

在本研究中，社會團體經常是是被唐氏症家長或教練提及的社會化機構，尤其是家庭、協會或俱樂部，包括怡君的奶奶、Clinton Stanley 的侄母、Jessica 的母親、Carl 的母親，都分別提到家庭與俱樂部對他們小孩參與游泳運動的影響，而在學校教育體制的這類社會化機構，則是較少被他們所提及，只有 Tiffany 的父親提及：

在澳洲每個人都會游泳，游泳不必花很多的錢，學校和俱樂部都有游泳池，同時也會提供很多教學的課程與開放的時間場地，在游泳課，Tiffany 和一般人完全沒有什麼兩樣，甚至游的比一般學生還要好！

——Tiffany 的父親

不過類似學校這樣的社會團體在特殊族群運動參與的社會化過程的影響顯然不及其他社會團體的影響。

事實上，怡君的奶奶也提到，在台灣游泳運動並不興盛，一般的學童很多都沒機會學會游泳這項運動，更何況像怡君這樣的特殊兒童，他提及怡君國小階段上體育課的經驗，幾乎是不參與的，因為怡君在許多陸上運動，例如躲避球或跑步的動作反應和協調性比較差，因此許多體育老師

並不知道該如何引導或教導她，反而會爲了保護她的安全，儘可能的不讓怡君參與動態的體育活動，這就是學校和體育老師缺乏社會團體和社會媒介對特殊兒童運動社會化的認知，那對有特殊障礙的孩子參與運動來說更是難上加難。

不過想要釐清這些社會團體或是社會媒介的影響性和唐氏症兒童參與運動的關係經常是困難的。雖然研究的重要目的在於確定一個最重要的社會媒介或社會團體，研究的結果卻發現，當許多的父母親或教練，提及唐氏症兒童運動參與的社會化過程時，社會媒介和社會團體顯然有時變得不能分離並經常同時被提及了。例如，怡君的奶奶提及了她的家庭對她的支持非常具有影響力，但是明確地說出她的「父親」（一個社會化的媒介）是作爲社會團體最重要的要素。同樣，Piieter 有一個相似的情況，他喜歡游泳這項運動，唐氏症的家長協會的幹部介紹他學習游泳，Piieter 的母親認爲協會的幹部對他們的幫助非常大，雖然協會的幹部是介紹他接觸這項運動的實際媒介。但是如果沒有唐氏症兒童協會或許就沒有協會的幹部這個人，這是社會團體和社會媒介混和的例子，我們無法說哪一個是最重要的，因爲他們是不同的，因此 Piieter 的母親同時提及兩個方面都是重要的。

此外大部分的家長也都提及協會這樣的社會團體對他們的影響，同時也都提及重要的顯著個人（社會媒介）的影響，透過協會家長與幹部定期的聚會和交流，許多幹部會分享新的資訊，家長則會分享心得以及小孩們的健康狀況，而在運動參與上就會彼此介紹參與好的活動、好的教練，畢竟唐氏症兒童較少主動要求要參與或學習運動，除非透過社會化的影響或者在參與過程中獲得肯定與成長，而許多家長更提及，大部分唐氏症兒童缺乏運動參與的機會，主要原因可能來自於家長與一般社會大眾缺乏運動知識與專業知識，而唐氏症兒童參與游泳運動曝光的機會也普遍不足，

此外也有更多唐氏症的家長不知道自己的小孩是可以學游泳，以及不知道去哪邊學，哪裡有專業的教練。

在現實生活中，大部分唐氏症兒童的生活經驗是接受正規的教育、醫療與環境，但是卻很少被告知有關於他們可以參與運動的相關事情，因此在本研究中發現大部分的人無法從一般的社會團體或社會媒介得到游泳運動的資訊。少部分幸運的兒童則可以透過各種不同媒介帶來多樣的經驗與機會，因此透過瞭解特殊兒童運動社會化的過程，將有助於特殊族群參與運動。

#### (四)小結

依據本研究的研究結果可以發現，多重社會媒介會影響個人社會化經驗。例如台灣的怡君就顯示出因為怡君的爸爸自己本身喜歡游泳，因此爸爸的角色比其他任何社會媒介與社會團體更有助於在她接觸游泳運動，有些則是復健治療師扮演更重要的推手，也有部分研究結果顯示同儕的重要性，因此，有時考慮社會媒介與社會團體，為唐氏症的兒童提供運動機會時，怎麼共同合作的重要性更甚於獨立行事。就像在研究中唐氏症的兒童通常是一個單純個體，是一個可以促成社會媒介與社會團體結合的要角，其實社會團體可聘請特別社會媒介的個人去推展，透過彼此合作提供運動機會和方法，會更具效益。

而本研究焦點在運動參與的社會化過程，包含個人引導（重要角色），重要他人（社會媒介）和社會機構（社會團體）之間對於唐氏症兒童參與游泳的交互影響，研究的結果也和大部分的文獻探討相符合，特殊族群的運動參與社會化過程，大多描述了家人、同儕、教練和社團、雜誌和治療師，同時被視為重要影響因素。然而卻較少提及正規的教育或社會團體，顯示這些組織或體制可能由於對特殊族群的運動參與缺乏瞭解，而對運動成長產生消極地影響。



在訪談的內容中，也可以發現許多家長認為大多數的一般人，可能因為對特殊族群參與運動的認知不足，因此不知道肢體障礙者也可以有休閒和運動的機會。然而真正參與游泳運動的唐氏症兒童，在他個人或家庭生活中，游泳的確在他們的日常生活中扮演很重要的角色，甚至有家長也提及有些懊惱沒能讓自己的小孩及早接觸和學習游泳這項運動，例如南非的 Pieter 是從 13 歲才開始接受訓練，他的母親認為如果能夠更早接受訓練，Pieter 可能會變的更健康，這樣的研究發現與結果顯示特殊族群的運動參與，應該更廣為人們所認知，並透過適當管道，提供更多參與機會給他們。

## 五、結論與建議

這項研究的目的是檢視唐氏症兒童參與游泳的社會化過程與經驗。在研究中，社會學習典範是瞭解特殊族群運動社會化過程的一種有用的框架。研究結果發現本研究所使用的社會學習典範，來探討唐氏症兒童運動社會化過程和過去許多研究者的研究結果是一致的，包括來自家庭、學校、同儕、社區團體與組織的影響。這些作為重要社會化的影響因素來自社會媒介和社會團體的影響，而這些因素對於特殊族群而言甚至可能高過於一般人。研究的結果發現，不同的社會化媒介對每一個體來說都是重要的，然而在特殊族群的運動社會化中，經常可能是特別重要或是比較不重要。例如，從一般人支持的觀點設計的典範中，學校和家庭對運動參與影響可能是具有相同的重要性，但在本研究中卻發現家庭成員是特別重要的，一般正常人很注重學校體育老師的重要性，在本研究中卻沒能突顯他的重要性，而教練對於唐氏症兒童參與游泳卻又是具有特別的影響力，因為特殊障礙者在學校經常沒有運動機會。

對於研究建議部分，由於本研究的研究對象明確地限制在參與 2007 國際唐氏症游泳賽的參賽選手，因此，調查可能無法被推論到所有唐氏症兒童參與各項運動的社會化過程中，然而結果也許適用在其他唐氏症兒童身上。許多對運動機會感興趣的唐氏症兒童與家長會發現他們的情況和本研究的研究對象有許多相似性存在。然而針對未來的研究，研究者仍建議未來研究仍要有一定數量的特殊族群並考慮特殊族群的文化和情勢。在本研究中，唐氏症兒童的運動參與經驗及社會化過程提供了一個正向鼓勵。此外也可進一步研究關於為什麼某些特殊族群從運動中退出了，或者他們的參與運動的負面經驗，也可以提供另一種面向的相關訊息與運動方面社會化相關歷程。當然研究的結果必須進一步提醒我們的社會對特殊族群參與運動機會的疏忽做進一步的補償，如同本研究中，顯然的許多不同的社會媒介和社會團體有潛力在休閒和運動社會化過程中產生影響力，並且注意到社會媒介和社會團體可以合作，一起引進運動給感興趣的特殊族群，當然更希望藉由本研究提醒社會，在過去我們對於特殊族群參與運動的機會與認知，需要更深入的省思與認識。

## 引用文獻

- 王宗吉，《體育運動社會學》，台北：銀禾出版社，1992。
- 陳奎熹，《教育社會學導論》，臺北：師大書苑，2001。
- 陳奎熹、高強華、張鐸嚴，《教育社會學》，臺北：國立空中大學，1995。
- 彭懷恩，《社會學概論》，臺北：風雲論壇出版社，1996。
- 鄭世仁，《教育社會學導論》，臺北：五南圖書出版公司，2000。
- 謝高橋，《社會學》，臺北：巨流圖書公司，1997。
- Coakley, J. J., *Sport in Society: Issues and Controversies (6th ed.)*. Boston, MA: McGraw-Hill, 1998.

- Coakley, J. J. ,*Sport in Society: Issues and Controversies (8th ed.)*. New York, NY: McGraw-Hill, 2004.
- Greendorfer, S. L., & Lewko, J. H. , Family influences in sport socialization of children and adolescents. In, F. L. Smoll, R. A. Magill, & M. J. Ash. (Ed.), *Children in Sport (3rd ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1988.
- Hedrick, B. N., “An investigation of the sport socialization of a select group of wheelchair athletes” . Unpublished master's thesis, University of North Carolina, Chapel Hill, 1979.
- Hedrick, B., Morse, M., & Figoni, S., “Training practices of elite wheelchair roadracers”. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 5, (1988),140-153.
- Henderson, K. A., Bedini, L. A., Hecht, L., & Schuler, R., “Women with physical disabilities and the negotiation of leisure constraints”. *Leisure Studies* 14, (1995), 17-31.
- Hawkins, Daniel N.; Amato, Paul R.; King, Valarie. “Nonresident Father Involvement and Adolescent Well-Being: Father Effects or Child Effects”? *American Sociological Review*, Vol. 72 Issue 6 ,(2007) ,990-1010.
- Kenyon, G., & McPherson, B., “Becoming involved in physical activity and sport: A process of socialization”. In G. L. Rarick (ed.) *Physical Activity: Human Growth and Development*, (New York: Academic Press, 1973). 303-322.
- Kvale, S., *Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks, CA: Sage, 1996.
- Leonard II, W. M., *A Sociological Perspective of Sport*. Minneapolis, MN: Burgess, 1980.

- Mannell, R. C., & Kleiber, D. A., *A Social Psychology of Leisure*. State College, PA: Venture, 1997.
- Mullin, B., Hardy, S., & Sutton, W., *Sport Marketing (2nd)*, Human Kinetics: Champaign, IL, 2000.
- Sands, R. R., *Sport Ethnography*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2002.
- Sherrill, C., Rainbolt, W., Montelione, T., & Pope, C., "Sport socialization of blind and of cerebral palsied elite athletes". In C. Sherrill (Ed.). *Sport and Disabled Athletes*, (Champaign, IL: Human Kinetics, 1986). 189-196.
- Taub, D. E., & Greer, K. R., "Physical activity as a normalizing experience for school-age children with physical disabilities". *Journal of Sport and Social Issues*, 24, (2000),395-414.
- Williams, T., "Disability sport socialization and identity construction". *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11, (1994),14-31.
- Williams, T. & Taylor, D., "Socialization, subculture, and wheelchair sport: The influence of peers in wheelchair racing". *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11, (1994) ,16-428.
- Wu, S. K. & Williams, T., "Factors influencing sport participation among athletes with spinal cord injury". *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 33-2, (2001), 177-182.